



İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

SAYI: 1

İZMİR İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

İZMİR



İçindekiler

ÖNSÖZ	4
GİRİŞ	5
DR. ÖZGÜR BOLAT İLE MUTLU VE BAŞARILI ÇOCUK YETİŞTİRME ÜZERİNE BİR SÖYLEŞİ.....	6
ALİAĞA.....	8
YERLİ TOHUM	8
BALÇOVA	10
BALÇOVA'DA ENGELLER BAŞARIYA ENGEL DEĞİL	10
BAYINDIR	11
BAYINDIR'DA BAŞARIYI ARTTIRMA PROJESİ	11
BAYRAKLI	13
BAYRAKLI'DAKİ ÖĞRENCİLERİMİZDEN PARLAK FİKİRLER	13
BERGAMA.....	15
KUZEY YILDIZI BERGAMA.....	15
BEYDAĞ.....	16
ULTRASLAN BEYDAĞ'DA KÜKREDİ.....	16
BORNOVA.....	17
BORNOVA'DA "EL ELE" KAMPANYASI DEVAM EDİYOR	17
BUCA.....	18
DOWN SENDROMLU KIZININ EĞİTİMİ İÇİN KARIYERİNİ BIRAKTI.....	18
ÇEŞME.....	19
ÇEŞMELİ HEİDİ	19
ÇİĞLİ.....	20
SATRANÇTA TÜRKİYE ŞAMPİYONU ÇİĞLİ FEN LİSESİ	20
DİKİLİ.....	21
DİKİLİ OKULLARI YENİLİKÇİ VE FARKLI	21
FOÇA.....	23
MİNİK YÜREKLERİNDEN BÜYÜK YAZARLIĞA.....	23
GAZİEMİR.....	24
"ÖZEL EĞİTİMDE BİLİŞİMLE YENİLENİYORUZ"	24
GÜZELBAHÇE	26
O BİR HIZIR ÖĞRETMEN.....	26
KARABAĞLAR.....	27
KARABAĞLAR'DA TURNUVA MARATONU	27

KARABURUN	28
KARABURUN'DA BERGÜZAR KOREL RÜZGARI	28
KARŞIYAKA	29
KARŞIYAKALI ÖĞRENCİMİZ PROJESİ İLE BREZİLYA'DA DİKKAT ÇEKTİ	29
KEMALPAŞA	30
EMRE UYGUR İLE RÖPORTAJ	30
KINIK	33
KINIK'TAN BİR BAŞARI HİKÂYESİ	33
KİRAZ	34
KİRAZ'DA AZMİN VE İRADENİN ZAFERİ	34
KONAK	35
BAŞARILI ETKİNLİKLERDE KONAK İMZASI	35
MENDERES	36
MENDERES'TE ÖRNEK İŞBİRLİĞİ	36
MENEMEN	37
DÜNYA ŞAMPİYONLARI MENEMEN'DEN	37
NARLIDERE	38
AKADEMİK BAŞARIYA ENGEL DEĞİL	38
ÖDEMiŞ	39
ÖDEMiŞ'TE "KOZADAN ÇİÇEĞE" EL SANATLARI SERGİSİ	39
SEFERİHİSAR	40
SEFERİHİSAR'DA EĞİTİM SEFERBERLİĞİ	40
SELÇUK	41
SELÇUK'TA FOTOĞRAF KARELERİ YARIŞIYOR	41
TİRE	42
TİRE MEHTERAN TAKIMI	42
TORBALI	43
FİZİKSEL ENGELLER HAYALLERE ENGEL DEĞİL!	43
URLA	44
BİR HAYATA DOKUNMAK	44
EMEKLİ BİR ÖĞRETMENİN KALEMİNDEN	45
OKULA UYUM VE ALIŞMA DÖNEMİ	46

ÖNSÖZ



2017-2018 Eğitim-Öğretim yılının başladığı bugünlerde müdürlüğümüz bünyesinde oluşturduğumuz e-dergi yayın hayatına başlıyor.

E-dergiyi eğitimde iyi örneklerin paylaşıldığı, öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin çalışmalarına yer verilen ilçelerimizde eğitime dair haberlerin yer aldığı bir dergi olarak hazırladık.

Tüm eğitim paydaşlarının istifadesine sunarak, eğitim gönüllülerinin tamamını kucaklayacak ve çalışmalarında onların sesi olmaya gayret göstereceğiz. Dergimiz incelendiğinde öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin ülkemizin aydınlık yarınları için birbirinden güzel çalışmalara imza attığına şahit olacaksınız.

Eğitim ve eğitimcinin sesi olmak adına bizlere desteklerini esirgemeyen başta İl Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Ömer Yahşi olmak üzere, yapmış oldukları örnek çalışmaları ve destekleri için kıymetli eğitim camiamıza teşekkür ediyor, saygılar sunuyorum.

İlker ERARSLAN

İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

GİRİŞ



Merhaba, İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinesinde hazırlanan E-Dergimizin ilk sayısını halkımızla paylaşmaktan dolayı mutluluk duyuyoruz.

Bu sayımızda İzmir'in en büyük ailesi olan milli eğitim camiasının, özellikle bütün ilçe milli eğitim müdürlüklerinin katkısıyla eğitim bilimleri alanında en güncel, özgün ve kaliteli çalışmalarını, hayranlık uyandıran başarı hikâyelerini, örnek alınması gereken zorlu mücadeleleri, öğretmenliğe gönülden bağlı eğitimcilerimizin öğrencileriyle birlikte gerçekleştirdikleri benzersiz etkinlikleri, gurur duyduğumuz ulusal ve uluslararası başarıları sizlerle buluşturuyoruz. Bunu yapıyoruz çünkü pek çok güzellik ve ilham verici öykü biz farkına varmadan hayatımızı teğet geçiyor. Birbirimizin hayatına dokunamadığımız için parlak bir ışığın karanlıkta solması gibi kaybolup gidiyorlar. Oysaki hem hayatımızda hem de eğitimimizde başarının sırrı güçlü bir motivasyonda gizlidir. Gıpta edilen her şey aynı zamanda motive eder. İstedik ki yeni öğretim yılı öncesinde başladığımız e-dergi çalışmalarını ilimizdeki eğitimcileri, öğrencilerimizi ve eğitim çalışanlarını ortak bir platformda bir araya getirip birbirlerine karşı farkındalıklarını artıralım. Böylelikle bölgemizde ve ülkemizde yeni başarılı çalışmalara zemin hazırlayalım.

Ülkemizde okul, öğrenci, veli üçgeninin uyumlu çalışması eğitimde kaliteyi arttıran en

önemli etkidir. Uyumlu çalışmanın temelinde iletişimin sağlam olması yatar. Yeni öğretim yılı öncesinde çocuklarımızın daha sağlıklı ve mutlu bir eğitim ortamında bulunmaları için bizler de başarılı bir eğitim işleyişine önem veriyoruz. Hepimiz geleceğimizin umudu, yaşama sevincimiz çocuklarımızın iyiliğini istiyoruz. Evlatlarımızı daha iyi anlamak, onlara destek olmak, eğitimin ortamlarını sizlere daha iyi ifade edebilmek adına bu tür çalışmalarını sürdüreceğiz.

Gelişen Türkiye'nin donanımlı, sağduyulu, teknolojiyi kullanan ve aynı zamanda kendi değerlerinin farkında bireylerini yetiştirme noktasında özverili eğitimcilerimizin ve örnek öğrencilerimizin sesi olmak bizlere gurur ve coşku veriyor.

Birbirine saygılı bireyler olmak için öncelikle birbirini anlayan bireyler olmalıyız. Gelecek, bugün ne yaptığımıza göre şekillenir.

Aydınlık yarınlara giden yolda attığımız her adımın bizi daha da ileriye götürmesi umuduyla.

Gelecek sayımızda buluşmak dileğiyle sevgi ve saygılarımızla...

Fuat UĞUR

İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

DR. ÖZGÜR BOLAT İLE MUTLU VE BAŞARILI ÇOCUK YETİŞTİRME ÜZERİNE BİR SÖYLEŞİ

“Beni Ödülle Cezalandırma” kitabı ile en çok okunan yazarlar arasında kısa sürede yerini almış, Boğaziçi, Harvard ve Cambridge Üniversitesi gibi dünyanın sayılı üniversitelerinde eğitimini tamamlamış olan Dr. Özgür Bolat, yeni eğitim öğretim yılı başında öğretmenlerimize ve velilerimize tavsiyelerde bulundu.



Özgür bey hoş geldiniz. Ebeveynlere mutlu ve başarılı çocuk yetiştirme prensiplerini anlatan çalışmalarınızı yakından takip etmekteyiz.

- **Yeni öğretim yılı öncesinde, öğretmenlerimize ve velilerimize mutlu ve başarılı çocuk yetiştirme konusunda tavsiyeleriniz nelerdir?**

Mutluluğun özünde şu var. Ben “ben” olduğum için değerliyim duygusu. Çocuğa ben “ben” olduğum için değerliyim duygusu verilmezse, sürekli koşul öne sürerek “seni yaptıklarımla seviyorum, seni başarılı, güzel, uslu olduğun için seviyorum” dendiğinde çocuk diyor ki ben, bu özellikleri taşıyorsam değerliyim. Bu da çocuğu mutsuz kılar. Onun için mutluluğun özünde, çocuğu koşulsuz kabul etmek var.

O zaman başarı nasıl gelecek? Çocuk, değerli hissedip diğer insanların hayatında etki yaratmaya başladığında bu da başarıyı beraberinde getirir. Etki yaratmaktan kastımız; örneğin eşitliğe karşı avukat olmak, sağlık bilincini yerleştirmek için doktor olmak gibi.

- **“Her çocuk kendine özgüdür” yaklaşımından yola çıkarsak eğitimde belli bir**

- **reçete önermek ya da çözüm şudur demek mümkün mü?**

Şu açıdan mümkündür: Çocuğun hangi alanda potansiyeli varsa o alana yönlendirilmesi lazım. Her çocuğun potansiyelini keşfedersek ve var olduğu seviyeden bir üst seviyeye taşıyacak sistemi kurarsak, her çocuk zaten olabileceğinin en iyisi olur. Reçete bu. Daha doğrusu prensip bu olmalı.

- **Sosyal medyayı gereğinden fazla kullanan öğrencilerin aileleri ne gibi önlemler alabilir?**

Çocuğa sosyal medyayı yasaklamak bir işe yaramaz. Sosyal medya bir kaçıştır. Çocuğun neden kaçtığını bulmamız gerekir. Genelde çocuklar dört şeyden kaçarlar. Anne babayla koşulsuz ilişki yoksa, hayatlarında karar alma özgürlükleri yoksa, gelişim ihtiyaçlarını karşılayamıyorsa ve öğrenme ortamında değilse tüm bunları bilgisayar oyunlarında ve sosyal medyada ararlar. Bunları giderdiğimizde çocuğun bağımlılığı da ortadan kalkar.

- **Tam da bu noktada öğrencileri sosyal medyanın çelişkilerinden ve zararlarından korumak için öğretmenlerimize neler önerirsiniz?**

Öğretmen okulda öğrenme ve keşfetme ortamı oluşturursa, öğrenciyi de merkeze alırsa araştırma ve deneylerle çocuk sonuca kendi ulaşırsa, sınıfta otorite ilişkisi değil de birebir ilişki kurarsa, çocuk kabul edildiğini hisseder. Çocuklara seçme özgürlüğü verilirse, çocuk ben özerkliğimi yaşayabiliyorum diye düşünerek sosyal medyayı bir kaçış olarak görmez.

- **Çocuk yetiştirmede kullanılan ödül-ceza yöntemi ne derece doğrudur? Size göre bunun yerine kullanılabilecek daha etkili yöntemler nelerdir?**

Ödül ve ceza koşuldur, ikisi de aynıdır. O zaman çocuğa bir iş yaptırmak için koşul sunmaktansa çocuk o işi neden yapmıyor onu anlamak gerekir. Ödevini neden yapmıyor? Seviyesinin üstünde veya altında olabilir, ilgisini çekmiyor olabilir... Ödül-ceza yerine alttaki koşulları anlayıp çözüm

üretmek gerekir. Yapılması gereken çocuk açısından olaya bakmak ve ona yardımcı olmaktır. Kitabımda da bunu açıkladım “PİDE” yöntemini kullanabiliriz. Çocuğun **perspektifini** anla. **İhtiyacını** anla. **Duygusunu** anla. Çözüm için **emek** ver. O zaman çocuğa zorla bir şey yaptırmaya gerek kalmıyor zaten.

• **Öfke yönetimi konusu üzerinde sıkça durduğunuzuzu biliyoruz. Okullarda öğretmenlerimiz ne gibi çalışmalar yaparlarsa verim alabilirler?**

Öfke neden olur? Bir yarana dokunulduğunda öfke olur. O zaman öfkeli olduğunuzda, karşı tarafa saldırmaktansa benim hangi yarama parmak basıldı diye düşünmek, yarayı keşfedip onu iyileştirmek lazım. Evinizi sel basarsa sele saldırmazsınız ama evinizi güçlendirirsiniz. Aynı şekilde kendimizi güçlendirmemiz, karşı tarafa değil de içe dönmemiz gerekir. Eğer öfkeyi, kendini tanıma fırsatı olarak görürseniz o zaman öfkenizi de çok kolay yönetebilirsiniz.

• **Öğretmenlerimiz bu noktada öfkeli bir öğrenciyi nasıl yaklaşmalı?**

Çocuk öfkeliyse ona kızmaktansa neden öfkeli olduğunu beraber keşfetmek gerekir. Geçen gün bir öğretmenimiz örnek vermişti. Bir öğrenci ısrarla saçını kestirmiyor. Kestirmesi söylendikçe öfkeleniyor. Neden kestirmediğini sorduğunda



çocuğun kulaklarının kepçe olduğunu ve alay konusu olmaktan çekindiği için kestirmediğini öğreniyor. Bu noktada çocuğa empati gösterirsek davranışı anlamlı hale getiririz. O zaman çocuğun imaj kaygısını yenmesi adına çocuğa yardımcı olmamız lazım.

• **Son olarak İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yürütmekte olduğu “Mesleki Gelişim Akademisi” nin çalışmaları ve öğretmen eğitimleri hakkında ne düşünüyorsunuz?**

Gerçekten mükemmel bir proje. Ben üç ay önce de gelmişim. Genelde bu tür seminerlere öğretmenler zorla getirilir; bu nedenle çalışma verimli olmaz. Ancak, İzmir Mesleki Gelişim Akademisi'ndeki seminerlere inanılmaz bir talep var, gönüllülük esasına dayanması da bu işin ne kadar doğru ve yerinde olduğunu gösteriyor. İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yatırım yapması da, öğretmenlerin öğrenmeye bu kadar istekli olmaları da çok güzel. Bu nedenle devam etmeli ve her ilde uygulanmalı diye düşünüyorum.



Zaman ayırıp, değerli görüşlerinizi bizimle paylaştığınız için çok teşekkür ederiz, çalışmalarınızda başarılar diliyoruz.

YERLİ TOHUM

*Aliağa Şehit Oğuz Özgür Çevik Anadolu Lisesi'nde***YERLİ TOHUM***Seferberliği 2. yılında devam ediyor..*

Dünyayı ve gelecek nesilleri bekleyen büyük tehlike:

GDO

(Genetiği Değiştirilmiş Organizma)

Gıdaların, daha doğrusu canlıların genetik yapısının değiştirilmesinin hikâyesi 1940'lara dayanıyor. 1940'larda ilk olarak buğdaylar üzerinde denemeler yapılmış ve ticarileştirilmiştir.

Farklı türdeki canlıların genetiğiyle oynanarak elde edilen melez türler hemen hemen bütün yiyeceklerimize sızmış durumda.

Bu tehlikenin hepimiz farkındayız. Pazardan, manavdan aldığımız tarımsal ürünlerin GDO'lu olduğunu bilerek alıyoruz. GDO'suz ya da halk arasında kullanılan genel ifadeyle hormonsuz ürünlere ulaşmak hem zor hem pahalı.

Aliağa Şehit Oğuz Özgür Çevik Anadolu Lisesi iki yıl önce bu konuda farkındalık yaratmak, insanların konuya ilgisini çekmek için büyük bir proje başlattı.

İlk etapta öğrencilerin evlerine haber saldılar. "Kıyıda, köşede, kazandibinde, tülbent kesesinde saklanmış yerli tohumlardan bir fiske dahi olsa çocuğunuza verin okula yollayın."

50 farklı yerli tohum geldi.

Okulun yanında bulunan ve kullanılmayan boş alanı gözlerine kestirdiler.

Aliağa Tarım İlçe Müdürlüğü ile işbirliği yaptılar ve o boş alanı traktörle sürdürerek tarıma elverişli hale getirdiler.

Ve büyük bir hikâye yazdılar. O süreci okul müdürü Habib Bilgiç'ten dinleyelim...

"Öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz büyük bir heyecanla projemize dâhil oldular. 50 farklı türde yerli tohum geldi. Bunları tasnif ederek üretim yapabileceğimizi belirledik. Okulumuzun deniz tarafında, Aliağa Ortaokuluyla kesişme noktamızda yer alan kör nokta olarak ifade edebileceğimiz kullanılmayan 800 metre karelik bahçemizi tarla olarak belirledik. Aliağa İlçe Tarım Müdürlüğü talebimiz üzerine ekipman göndererek toprağı sürdü ve tarıma elverişli hale getirdi. Belediye ile yaptığımız işbirliği sonucunda su ihtiyacımızı karşılayacak artezyen kuyumuzu faaliyete geçirdik. İlk fidelerimizi 2016 yılının bahar aylarında ürettik. Büyük çoğunluğunu hediye olarak dağıttığımız domates ve biber fidelerinin nisan sonunda dikimini yaptık. Domates, biberin yanında bamya, fasulye, bürülce, patlıcan, salatalık, soğan, karalahana ve kabak üretimi yaptık.





Konuyla ilgili ciddi bir farkındalık sağladık. Öğrencilerimiz ve velilerimiz bilinçlendi. Ciddi bir yerli tohum envanterimiz oluştu. Ürettiğimiz ürünleri paydaşlarımızla paylaştık. Hasat döneminde bulunamayanlara ürettiğimiz salçadan, turşudan hediye ettik. Bu süreçte herkes çok çalıştı emek verdi. Ama dört kişiye özellikle teşekkür etmek istiyorum. İlçe Millî Eğitim müdürümüz Ogün Derse projemizi duyduğunda büyük destek verdi ve bizleri cesaretlendirdi. Sonra projenin fikir olarak gelişmesinde, gerçekleşmesinde ve sürdürülebilir hale gelmesinde büyük emekleri olan Müdür Yardımcısı Orçun Ağır, Biyoloji Öğretmeni Özgül Çağlar, Edebiyat Öğretmeni Vedat Akgün'e teşekkürü borç bilirim. Bu yıl ikinci hasadımızı yaptık. Gelecek yıl, üçüncü hasadımıza herkesi bekliyoruz. Bahçemizde kuzinemiz, güvecimiz hazır bekliyor. Kendi ürettiğimiz sebzelerle hazırlayacağımız güvecimizi misafirlerimize ikram etmekten büyük mutluluk duyarız.”

Okul Müdürü Habib Bilgiç'in içten duygu ve düşüncelerinin yanına dönemsel fotoğrafları ekleyip beğenimize sunuyoruz. Fotoğraflarda sürecin tüm ayrıntılarını göreceksiniz. Fide dikimini, çapayı, dalındaki sebze, turşu yapımını, yemek yapımını.

Üretilen fidelerin özenle dikimi, sulama ve çapa aşamaları...

Tarladan haziran başından eylül başına kadar ürün alınıyor...

Kuzinede pişen güveç, onun yanında turşu. Kendi ürettiğini tüketmek, anlatılmaz...

Bakanlığımızın güzel bir projesi var. “Okullar Hayat Olsun”

“Okullar Hayat Olsun Projesi” nin temel amacı; okulların velilerin, mahallelinin ve çevrenin hizmetine açılması, öğrenciler ve yetişkinler için birer “hayat boyu öğrenme merkezi” ve eğlenme ve dinlenme aktivitelerine imkân veren “yaşayan güvenli alanlar” haline dönüştürülmesidir.



Şehit Oğuz Özgür Çevik Anadolu Lisesi'nin başlattığı bu önemli projeye çevresine, insanına ve daha önemlisi “GEÇMİŞİNE” hayat veriyor.



BALÇOVA

BALÇOVA'DA ENGELLER BAŞARIYA ENGEL DEĞİL

İzmir'de 12 yaşındayken geçirdiği kalp rahatsızlığı sonucu hastanede doktorların 'öldü' diye üstünü örttüğü, son anda hayata tutunan yüzde yetmiş sekiz engelli Yeliz Bayra'nın azmi, engellerin başarıya engel olmadığını bir kez daha gösterdi. Balçova'da yaşayan ve 2014 yılında geçirdiği kalp rahatsızlığı sonucu engelli kalan 15 yaşındaki Yeliz, doktorların 'öldü' deyip üstünü örttükleri noktada tekrar hayata döndü.



Hastaneden annesinin kucagında çıkan ancak o günden sonra onun desteği ile hayata tutunmaya çalışan Yeliz, kendi engelini, annesi ve azmi ile yendi. Balçova Ertuğrulgazi Ortaokulu'nda özel eğitim sınıfında öğrenim görerek modacı olma hayalini gerçekleştirmeyi hedefleyen Yeliz'in azmi, engelin başarıya engel olmadığını bir kez daha kanıtladı.

Yeliz Bayra'nın geçirdiği kalp rahatsızlığı sonucu beynine ve vücuduna oksijen gitmediği için yüzde yetmiş sekiz engelli kaldığını anlatan annesi Şermin Bayra, "Yemeğe gidiyorduk otobüste birden nefes alamadığını söyledi, kucagiıma bayıldı. Acilde "öldü" dediler yüzünü filan kapattılar, cihazda tekrar kalbi atınca tekrar bir elektro şok yaptılar. Doktorlar, bundan sonra bitkisel hayatta yaşayacağını ve hiçbir umut olmadığını söylemişti. Hastaneden çıktık, Yeliz hiçbir şey bilmiyordu. Yemeği, içmeyi, yürümeyi her şeyi tamamıyla unutmıştu. Yavaş yavaş fizyoterapi ve okulu sayesinde şükürler olsun başardı" dedi.

OKUL BİRİNCİSİYDİ

Kızının rahatsızlanmadan önce okul birincisi olduğunu ve her zaman çok azimli bir çocuk olduğunu dile getiren Bayra, "Yeliz'in

şanssızlığı hastalığın onu bulması, şansı ise hayata geri dönmesi bizim için. Onun nefes alıp vermesi bile bizi mutlu ediyor. Yeliz kesinlikle azmetti, çünkü öğrenmeyi çok istiyor. Ayrıca stilist olmak istiyor. Çok başarılı olduğu zamanlarda elbise tasarımları çiziyordu, şimdi de çiziyor. Biz ona söz verdik 'Ellerini kullandığın takdirde seni en iyi okullara götüreceğiz' dedik. İnşallah da öyle olacak" dedi.

HAYALİ CENGİZ ABAZOĞLU İLE TANIŞMAK

Şermin Bayra, "Her şeyi çok iyi bilen bir çocuğün, her şeyi mükemmel yapan bir çocuğün kendisinin de 'Ben bunları bildiğim halde bilemem' demesi beni çok etkiledi. Bildiği halde 'bilmiyorum' demesi beni çok üzdü. Ama çok şükür düzeliyor. Azmi sayesinde düzeldiğini düşünuyoruz. O istemese hiçbir şey olmazdı" diye konuştu. Engelli kalan çocukların kesinlikle aileleri tarafından eve kapatılmaması gerektiğine dikkat çeken anne Bayra, "Azimli olsunlar, onlarla beraber başarıya doğru gitsinler" ifadelerini kullandı. Yavaş yavaş konuşmaya başlayan Yeliz, hayallerindeki stilistlik mesleği için durmadan çalışıyor. Yeliz, bir başka hayalinin ise ünlü modacı Cengiz Abazoğlu ile tanışmak olduğunu söyledi.

HIÇ AYRILMIYORLAR

Yeliz, aynı okulda birlikte eğitim aldığı Aysu Akarca ile hayata daha da sıkı sarıldı. Sürekli birlikte vakit geçiren Yeliz ve Aysu için İzmir Millî Eğitim Müdürü Ömer Yahşi de harekete geçti. İki arkadaşın şehir dışına çıkma hayalini gerçekleştiren Yahşi, "Özel çocuklarımızın yanındayız" dedi.

BAYINDIR

BAYINDIR'DA BAŞARIYI ARTTIRMA PROJESİ



Bayındır genelindeki ortaokullarda 2016–2017 eğitim öğretim yılında, öğrencilerin sosyal ve bilişsel yeterliliklerini, akademik başarılarını arttırmak, olumlu davranış değişimleri sağlamak, mesleki farkındalıklarını arttırmak ve istedikleri alanda eğitim almalarını sağlayacak yetenekleri kazandırmak, çevrenin farkına varmalarını sağlamak ve bunu kazanıma dönüştürmek, bireysel yeterliliklerinin, gizil güçlerinin, özel yeteneklerinin ortaya çıkmasını sağlamak amacıyla “Başarıyı Arttırma Projesi” başlatıldı.

Bayındır İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’nün organizasyonu ile Projeye, Bayındır Kaymakamlığı, Bayındır Belediyesi, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı, Bayındır Müftülüğü, Sivil Toplum Kuruluşları, eğitim gönüllüsü hayırseverlerin katılımı ile geniş kapsamlı paydaşlar da destek verdi.



Bayındır Kaymakamlığı bünyesinde Proje Koordinasyon Birimince oluşturulan proje öğrencilerin akademik durumlarının tespiti, öğrencilerin durumlarına uygun olarak eğitim

ortamlarının düzenlenmesi, öğrencinin eğitim seviyelerini arttırıcı gönüllü ve ek faaliyetler, kariyer ve farkındalık gezileri ve başarılı öğrenci ve öğretmenlerin ödüllendirilmesinden oluşmaktadır.

Bu kapsamda öğrencilerin akademik durumlarının tanınması için sınavlar yapılmış ve sürecin uygun şekilde hazırlanması için de destekleme ve yetiştirme kurslarından faydalanılmıştır.

Bayındır ilçe genelinde yapılan Destekleme ve Yetiştirme Kursları öğrencilerin akademik başarıları ve yetiştirme durumları dikkate alınarak üç ana bölümde ele alınmıştır. Bunlardan ilki, üst düzeyde bulunan öğrenciler belirlenen kurs merkezinde, alt ve orta düzeyde bulunan öğrenciler kayıtlı buldukları okullarda, okullarında Yetiştirme ve Destekleme Kursu açılmayan okulların öğrencileri ise şartları uygun istedikleri okullarda bu kurslara devam edebilmişlerdir.



Proje Kapsamında 2015-2016 eğitim öğretim yılı yaz döneminde, 7. sınıftan 8. sınıfa geçen öğrenciler, 2016-2017 eğitim öğretim yılında girecek oldukları TEOG sınavına hazırlık amacıyla deneme sınavlarına tabi tutulmuşlar ve bu sınavlar sonucunda da öğrencilerin durum tespiti yapılmıştır. Durum tespitinden sonra okullarımızda Yaz Dönemi Destekleme ve Yetiştirme Kursları başlatılmıştır. Aynı şekilde 2016-2017 Eğitim Öğretim yılı başında ve içerisinde de aynı metot ile öğrenciler TEOG sınavına hazırlanmıştır. Bu kapsamda gece kursları düzenlenmiş bu kurslarda gönüllü

öğretmenler görev almışlardır. Öğrencilerin motivasyonlarını arttırmak ve biraz dinlenmelerini sağlamak için sinema ve gezi saatleri düzenlenmiştir. Kurs Merkezi Müdürü ve öğretmenlerince öğrencilerin her aşamaları istatistiksel olarak incelenmiştir.



Yapılan her deneme sınavının sonucunda okul idareci ve öğretmenlerince veriler masaya yatırılmış ve analizler kapsamlı olarak yapılmıştır. Veriler ve analizler ışığında 2016-2017 eğitim öğretim yılı Kasım ayında, 8. sınıfta derse giren tüm öğretmenlerin katılımı ile, acil önlemler almak adına, *çalıştay* düzenlenmiştir. Bu çalıştayda branşlar ayrı ayrı belirlenen gün ve saatte toplanmışlar ve veriler analiz edilmiştir. Başarısızlığın nedenleri ve çözüm önerileri masaya yatırılmış sonra da çalıştayın sonuç bildirgesinde paylaşılmıştır.



Bu başarının gerçekleşmesinde en büyük paya sahip olan öğretmenlerimiz Bayındır Kaymakamlığımız tarafından ödüllendirilmiş ve bu proje kapsamında bir önceki yıla göre en çok artışı sağlayan bir öğretmenimiz, yurt dışına geziye gönderilmiştir. Proje kapsamında öğrenciler de Bayındır Kaymakamlığı ve diğer paydaşların katkısı ile ilçede yapılan büyük bir tören ile yurt içi ve yurt dışı geziler, notebook, tablet bilgisayar gibi birçok ödül ile ödüllendirilmişlerdir.



BAYRAKLI

BAYRAKLI'DAKİ ÖĞRENCİLERİMİZDEN PARLAK FİKİRLER



İzmir'in Bayraklı ilçesindeki 54 devlet okulunun katılımıyla düzenlenen 'İnovatif Fikirler Fuarı'nda öğrenciler, geliştirdikleri projeleri sergiledi. Projelerden üçü, hitap ettikleri sektörlerde faaliyet gösteren firmalardan teklif aldı.

Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, öğrencileri yenilikçi ve faydalı düşünmeye yönlendirmek üzere 'İnovatif Fikirler Fuarı'nı gerçekleştirdi. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün olanaklarıyla Tepekule Kongre ve Sergi Merkezi'nde bir günlüğüne düzenlenen fuarda ilçede bulunan ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde 54 devlet okulundan öğrencilerin projeleri sergilendi. Fuar koordinatörlerinden



Bayraklı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Projeler Koordinatörü Serhat Barka, fuar hakkında bilgi verdi. Okulların katıldığı fuarın çalışmalarının Ekim ayında başladığını belirten Barka, şöyle dedi:



"Fuarda, öğrenciler çalışmalarının sonucu olan ürünlerini sergiliyor. Bunlar bağımsız değerlendiriciler tarafından inceleniyor. Dokuz Eylül Üniversitesi, Ege Üniversitesi, İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi ve Yaşar Üniversitesi'nin

yanı sıra Ege Bölgesi Sanayi Odası, İzmir Esnaf ve Sanatkarlar Odaları Birliği ve İzmir Kalkınma Ajansı bize teknik imkânlar ve projelerin değerlendirilmesi konusunda destek sundu. Her stantta her okuldan iki proje var. Fuarımız yaklaşık 6000 kişi tarafından ziyaret edildi. Üç okulumuzun projesi yatırımcılar tarafından desteklenmeye değer görüldü. Daha sonra



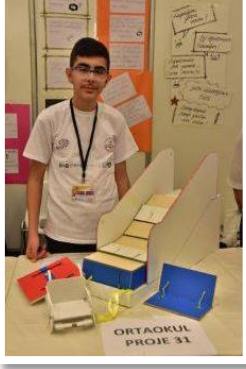
aralarında sözleşme imzalanarak patent başvurusu yapılacak. Tüm fikirler öğrencilerimize ait. Tamamen kendi geliştirdikleri ürünler. Hepsisi devlet okulu. Kendi imkânlarımız ölçüsünde geliştirdiğimiz projelerle bu fuarı gerçekleştiriyoruz. İlk kez düzenlediğimiz fuarın önümüzdeki yıllarda da yapılması düşünüyor."

PETEK ŞEKLİNDE KONTEYNER

Fuarda sergilenen üç proje hitap ettiği sektörlerde faaliyet gösteren üç şirketten teklif aldı. Bayraklı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Lojistik Bölümü 11. sınıf öğrencileri Samet Temizer, Zeliha Günay ve Enes Cici'nin geliştirdiği proje bir konteyner firmasının dikkatini çekti.

Konteynerlerin daha dayanıklı olmasını ve yerden tasarruf sağlamayı amaçlayan öğrenciler, günümüzde yaygın şekilde kullanılan konteyner tasarımını değiştirdi. Arıların yaptığı bal peteğinden ilham aldıklarını belirten Enes Cici, "Arılar bu şekli kullanırken biz neden kullanmayalım, dedik. Hem daha fazla mukavemet gösterebilen hem de istif edildikten sonra birbirini daha çok destekleyen bir şekil. Bu projemiz İstanbul'daki bir konteyner firmasının dikkatini çekti. Önümüzdeki günlerde anlaşma imzalamayı planlıyoruz" dedi.

ENGELLİLER YÜRÜYEN MERDİVENE BİNECEK



Sabiha Ahmet Tabak Ortaokulu 7'nci sınıf öğrencisi Ahmet Emin Diler ise, engellilerin tekerlekli sandalye ile kullanabileceği bir yürüyen merdiven tasarladı. Engellilerin çektiği zorlukları görünce böyle bir fikir geliştirdiğini belirten Ahmet, "Bir engelli yürüyen merdivene geldiğinde düğmeye basacak. Merdivendeki uygun basamak engelli vatandaşın önüne geldiğinde duracak ve basamağın yüzeyini genişletecek. Geri geri basamağa binen engelli üst kata ulaştığında inecek ve sistem basamağı eski haline getirecek. Böylece engelliler asansör beklemek yerine, yürüyen merdivenden yararlanabilecek" dedi. Yürüyen merdiven üreten bir firmanın da Ahmet'in tasarımı ile ilgilendiği belirtildi. *

YIKILAN BİNALARDA MAHSUR KALANLARIN KAYITLARI BU PROGRAMLA TUTULACAK



Gazeteci Çetin Altan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinden Mert Berberoğlu ise AFAD'a yönelik bir proje geliştirdi. Daha önce ülkede meydana gelen depremlerde yaşanan can kayıplarından yola çıkarak geliştirdiği projeye kayıpları en aza indirmeyi amaçladığını belirten Mert, "Sistem gayet basit çalışıyor aslında. Apartman kapısına yerleştirilen bir kamera ile binaya girip çıkanlar sayılıyor. Bu veriler bir server (sunucu) merkezinde biriktiriliyor. Olası bir deprem anında bir bina yıkılırsa, bizim geliştirdiğimiz web sayfası üzerinden Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı'na (AFAD) yıkılan binanın yeri, içeride kaç kişinin olduğu, binanın yaşı ve krokisi gönderiliyor. Harita üzerinden de ilçe bazında bilgi verilebiliyor. Böylece olay yerine giden ekip mahsur kalanları nerede bulacağını, binada kaç kişi arayacağını biliyor. Zaman kaybının da önüne geçilmiş oluyor. Projemiz AFAD tarafından beğenildi ve bize bir e-posta gönderdiler. Yakın zamanda görüşme gerçekleştireceğiz" dedi.



BERGAMA

KUZEY YILDIZI BERGAMA

Tarihi ve doğal zenginlikleri ile adından çok söz ettiren İzmir'in 110 km. kuzeyinde bulunan güzel ilçemiz Bergama'nın eğitim parametrelerinde üst sıralarda görmek artık alışkanlık oldu. İzmir'in eski ifadesiyle en fazla köye, yeni ifadesiyle mahallesine

sahip olan Bergama'da, 2 okul öncesi eğitim kurumu ve 38 ana sınıfı, 24 ortaokulu, 14 lise, 1 Halk Eğitim Merkezi, 1 Mesleki Eğitim Merkezi, 1 Rehberlik Araştırma Merkezi ve 2 özel okulu bulunmakta ve yaklaşık olarak 17.000 öğrenci örgün eğitim kurumlarında, 10.000 kursiyer yaygın eğitim kurumlarında eğitim görmektedir.



sonucudur. 2017 TEOG sınavlarında elde edilen İzmir İl 4.lüğü bunun en güzel göstergesidir. Bu sonuç tesadüf değildir; Bergama İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne yürütülen özel bir çalışmaya okullarda görev yapan öğretmen ve idarecilerimizin sahip

çıkmaları neticesinde, İzmir'de 25. sıralardan son üç yılda birçok merkez ilçeyi geride bırakarak 4. sıraya yükseldi. Belki de Bergama'da daha sevindirici olan 28 Türkiye Birincisi çıkararak elde edilen başarıda, Bergama sıralamasında listenin üst sıralarında yer alan okulların köy okulları olmasıdır.



2016-2017 eğitim öğretim yılında 120 noktadan, 39 taşıma merkezine, 155 hat üzerinden günde yaklaşık 5400 km. yol kat ederek, 2616 öğrencinin güvenli bir şekilde okullarına ulaştığı Bergama'da 2017 TEOG sonuçlarında elde edilen başarı, Bergama İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda görev yapan idareci ve öğretmenlerin, "Vatanını en çok seven, işini en iyi yapandır." düsturuyla işlerini yapmalarının

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının ihtiyaç duyulan tüm okullarda planlaması yapılarak açılmış olması, öğrencilerin sınavlara hazırlanmalarında işlerini kolaylaştırmış ve eğitime erişimlerine imkân tanınarak fırsat eşitliği sağlanmıştır. Bergama adını artık sadece doğal ve tarihi zenginlikleri ile değil eğitimdeki başarıları ile sık sık duyurarak İzmir'in kuzeyinde parlamaya devam edecektir.

ULTRASLAN BEYDAĞ'DA KÜKREDİ



İzmir'in şirin ilçelerinden Beydağ'da bulunan Atatürk İlkokulunda 2016-2017 eğitim öğretim yılında açılan otizm özel eğitim sınıfının eksikliklerini tamamlamak amacıyla Atatürk İlkokulu ailesi olarak çeşitli girişimlerde bulunduk. Bu girişimlerden biri de okulumuz otizm özel eğitim öğretmeni Betül Köşlüoğlu'nun Galatasaray Spor Kulübü taraftar derneği Ultraslana, sınıfın durumu ve ihtiyaçlarını belirten bir yazı yazmasıydı.

2017 Cuma günü, on beş kişilik öğrenci grubuyla okulumuzu ziyaret ederek teslim ettiler.

Ultraslan temsilcileri, ziyaretleri esnasında sınıfın düzenlemesini bizzat kendileri yaparak; 'Zübeyde Hanım Özel Eğitim Sınıfı' tabelasını astılar. Biz de Atatürk İlkokulu ailesi olarak teşekkürlerimizi sunmak adına onlara plaketimizi takdim ettik. Bu gibi çalışmalar okulumuzda, öğrencilerimize iyi örnek olma inancıyla önümüzdeki yıllarda da devam edecektir.



Yazımıza olumlu cevap gelmesiyle birlikte Ultraslan Ege Bölge Temsilcisi Enes Aktaş ve Ultraslan Ege-Uni Başkanı Okan Oktay bünyemizdeki otizm özel eğitim sınıfının eğitsel materyallerini, 26 Mayıs

BORNOVA

BORNOVA'DA "EL ELE" KAMPANYASI DEVAM EDİYOR



Bornova Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmeni Nalan Öcal "Öğrencilerin yüreklerine dokunabilmek, onların maddi manevi yanında olmak bizim için hedeftir" diyerek okul bünyesinde geçtiğimiz eğitim öğretim yılında "El Ele Butik" adlı projesini okul yönetimi ve diğer öğretmen arkadaşlarının desteği ile uygulamaya koydu.



"El Ele Butik" projesi kapsamında ihtiyaç sahibi öğrenciler, ihtiyaçları olan elbiseleri alabildi. Proje ile az kullanılmış ve dolaplarda unutulmuş elbiselerin ihtiyaç sahiplerine bağışlanması hedeflendi. Bu hedef büyütüldü, üniversite sınavlarına hazırlık kapsamında ücretsiz test kitapları, KPSS hazırlık kaynakları da paylaşıldı. Projeye öğrenciler, öğretmenler ve aileler

destek verirken bir destek de ünlü isimlerden geldi. Proje kapsamında ünlü şarkıcı Emre Altuğ, Çita adlı şarkısının klibinde giydiği gömleği gönderirken, ünlü oyuncu Umut Oğuz ise beraberinde getirdiği elbiselerle birlikte okula gelerek öğrencilerle buluştu.



El ele butik için bir oda hazırlayan okul yönetimi, gelen bağışları raflara dizerek ihtiyaç sahibi öğrencilerle buluşturuyor. Öğrenciler burada ihtiyacı olan elbiseleri giyip denedikten sonra kendisine uygun olanı seçip alabiliyor. Aynı zamanda öğrenciler, ailede ihtiyacı olan küçük kardeşleri için de butikten yararlanabiliyor.



DOWN SENDROMLU KIZININ EĞİTİMİ İÇİN KARIYERİNİ BIRAKTI



İzmir'de bir finans şirketinin yöneticiliğini yaparken kariyerini sonlandıran Ece Kaynar, kendisini kızının eğitimine adadı. Kaynar'ın 5. sınıf öğrencisi kızı Irmak, her dönem aldığı takdir ve teşekkür belgeleriyle annesinin fedakârlığını karşılıksız bırakmıyor. Anne Kaynar: "İşimi çok severek yapıyordum ama düşündüğümde Irmak ağır bastı, kızımınla birlikte olmayı tercih ettim."

Buca Burhan Özfatura Ortaokulu 5. Sınıf öğrencisi Irmak Kaynar'ın annesi down sendromlu çocuğunun eğitimi için finans sektöründeki yöneticilik kariyerini sonlandırdı. Anne Ece Kaynar, hayatını adadığı kızının okuldaki başarısıyla gurur duyuyor.

Bir finans şirketinin İzmir'de yöneticiliğini yapan Ece Kaynar, 2002 yılında ilk kez anne oldu. Doğumdan sonra bebeğin down sendromlu olduğu belirlendi. Aynı zamanda kalbinde delik tespit edilen Irmak, henüz 1 aylıkken ameliyat geçirdi.

Daha sonra özel eğitim kurumuna yönlendirilen Irmak, 2 yaşında yürümeye ve 3 yaşında konuşmaya başladı.

Minik Irmak, okul çağı geldiğinde de özel eğitime muhtaç engelli çocukların yaşlılarıyla uyumunu sağlamak için oluşturulan kaynaştırma sınıfına alındı.

Irmak Kaynar, önceleri bakıcısı aracılığıyla okula gidip geldi ancak annesi kızına daha fazla zaman ayırması gerektiğini düşünerek

hayatına ilişkin

önemli bir karar aldı. Kendisini Irmak'a adayan anne Kaynar, down sendromlu kızına daha fazla vakit ayırmak için 3 yıl önce 18 yıllık iş hayatını sonlandırdı.

Kaynar'ın 6. sınıfa geçen kızı Irmak Kaynar ise her dönem aldığı takdir ve teşekkür belgeleriyle annesinin fedakârlığını karşılıksız bırakmıyor.

Ece Kaynar, kızının hem eğitimi hem de sağlığıyla ilgili desteğine ihtiyacı olduğunu görünce kariyerini sonlandırdığını söyledi.

Kızıyla her gün okula geldiğini dile getiren Kaynar, "Gün içerisinde alması gereken ilaçları olduğu için kızımı okulda beklemek zorunda kalıyorum. Her teneffüste Irmak'a bir hapını veriyorum. İlacını verip onu arkadaşlarıyla baş başa bırakıyorum." diye konuştu.

Kariyerini çok iyi bir noktada bıraktığını aktaran Kaynar, şöyle devam etti:

"Bir finans şirketinin İzmir yöneticisiyken Irmak için ani bir kararla iş hayatıma son verdim. Eşim de bu kararda beni destekledi. Çevremdekiler, benim işten vazgeçebilecek birisi olduğuma inanmıyordu. 'Mutlaka geri dönersen, çalışmadan duramazsın' dediler. Kariyerim Irmak'tan daha önemli değildi. İşimi çok severek yapıyordum ama düşündüğümde Irmak ağır bastı, kızımınla birlikte olmayı tercih ettim. İyi bir gelirim vardı, şirketimin bana sunduğu imkânlar çok güzeldi."

Kızının okuldaki başarısından duyduğu mutluluğu dile getiren Kaynar, Irmak'ın kitap okuması, matematikte yol almasının ise çok gurur verici olduğunu vurguladı.

Verdiği karardan hiçbir zaman pişman olmadığını altını çizen anne Kaynar, "Irmak'ın üniversite hayali var. Onu o hayalinde de destekleyeceğiz." dedi.

Burhan Özfatura Ortaokulu 5. sınıf öğrencisi Irmak Kaynar da okula gelemediği zamanlarda öğretmenleri ve arkadaşlarını çok özlediğini söyledi.

Dersleri sevdiğini, evde çok çalıştığını kaydeden Kaynar, "Büyüyünce pilates öğretmeni olacağım çünkü spor yapmayı seviyorum." diye konuştu.



ÇEŞME

ÇEŞMELİ HEİDİ



Çeşme ilçesinde, elektrik ve suyu olmayan bir çadırda yaşayan Yahya Kerim Onart Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencisi on beş yaşındaki Hayriye Altay, bir yandan çobanlık yapan ailesine yardım ederken, bir yandan da veteriner olabilmek için var gücü ile ders çalışıyor. Besledikleri tavuklardan elde ettikleri yumurtaları satarak eve katkıda bulunan İzmirli Heidi, "Meslek sahibi olup kendi hayatımı da ailemin hayatını da kurtarmak istiyorum" dedi.



Yaşantısı, meşhur çizgi film karakteri Heidi'yi anımsatan Altay, hem çobanlık yapan ailesi ile hayvanlara bakıyor, hem de besledikleri tavuklardan elde ettikleri yumurtaları satıyor. Tüm olumsuz koşullara rağmen okumaya devam etmek

istediğini belirten Altay, veteriner olmak istediğini söyledi.

Okula servisle gittiğini ve servise binebilmek için her gün iki kilometre yol katettiğini belirten Altay, "Ailem başkasına ait hayvanlara çobanlık yapıyor. Sabah kalktığımda büyükbaş hayvanların yemlerini ve sularını veriyorum. Aynı zamanda tavuk da besliyoruz. Ailemle birlikte tavuklardan elde ettiğimiz yumurtaları satıyoruz. Hayvanları çok seviyorum. Onlara bir şey olunca çok üzülüyorum. Onları kurtarmak için veteriner olmak istiyorum. Elektrik ve suyumuz yok ama tüm zorluklara rağmen okumaya devam edeceğim. Okumak için



destek bekliyorum. Meslek sahibi olup kendi hayatımı da ailemin hayatını da kurtarmak istiyorum" diye konuştu.

Ulusal basında yer alan "İzmirli Heidi" haberimizin ardından, Çeşme Eski Belediye Başkanı Nuri Ertan aileye yardım eli uzattı. Ailenin iki kızının da tüm eğitim masraflarını üstlenen Ertan ayrıca kendisine ait çiftlik evinde aileye barınacak yer ve iş verdi.

SATRANÇTA TÜRKİYE ŞAMPİYONU ÇİĞLİ FEN LİSESİ



Türkiye Satranç Federasyonu ve Başkent Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen ve liseli takımların zirve mücadelesine sahne olan " 1. Liseler Arası Takım Satranç Turnuvası"nda ilçemiz okullarından Çiğli Fen Lisesi Türkiye Şampiyonu oldu.

Liseler Arası Takım Satranç Turnuvası 28 Mayıs 2017 tarihinde yapıldı ve bu turnuvaya Türkiye çapında 36 takım ve 213 liseli sporcu katıldı. Turnuvaya katılan

Çiğli Fen Lisesi beş maçta yenilgi yüzü görmeden şampiyon oldu. Takım antrenörü Orhan Aksakal'ın öncülüğünde takım oyuncuları Yaren Naz Yorğun, İlay Develi, Halit Kaan Keskin, Deniz Kemeç, Onur Yüksel ve Yiğit Esen bu başarıya imza attı. Takım oyuncuları turnuva şampiyonluğu sonrasında Çiğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından ödüllendirildi.

Öğrencilerimizi kutlar, başarılarının devamını dileriz.



DİKİLİ OKULLARI YENİLİKÇİ VE FARKLI

İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi tarafından yürütülen; eğitimde yeni gelişimlere yol açmak, tecrübe ve deneyimleri paylaşmak, daha kaliteli bir eğitim için var olan potansiyeli ortaya çıkarmak ve üretken ve donanımlı eğitimcilerimizin paydaşlığını sağlamak amacıyla düzenlenen “Eğitim-Öğretimde Farklılıklarımız Çalıştayı” sonuçlandı. Beş ayrı kategoride düzenlenen ve alanında örnek oluşturacak en iyi fikir proje sahiplerinin bulunduğu çalıştayda Dikili okullarının hazırladığı iki proje kategorilerinde “En İyi Fikir ve Proje” seçildi.



Kıratlı Esin Çağdaş İlkokulu öğretmenlerinin okullarında uyguladıkları “Mutlu Günler” adlı proje ile günlerin adlarını değiştirdiler. Her güne farklı anlamlar yükleyerek, okullarını daha eğlenceli ve mutlu hale getirdiler. Pazartesi günü “Öykü ve Şiir Günü”, Salı günü “Doğa ve Çevre Günü”, Çarşamba günü “Sağlıklı Yaşam ve Spor Günü”, Perşembe günü “Dans ve Müzik Günü”, Cuma günü “Sağlıklı Beslenme ve Meyve Günü” olarak belirlendi. Üç yıldır bu günlerin adlarına uygun olarak tenffüs ve öğle aralarında çeşitli aktiviteler gerçekleştiren öğretmenler, bu proje ile öğrencilerin sosyal, kültürel, zihinsel,

bedensel, ruhsal, sanatsal ve akademik olarak gelişimlerine destek oluyorlar ve sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetişmelerini sağlıyorlar.



Mehmet Akif Ersoy İmam Hatip Ortaokulu öğretmenleri “Allah Güzeldir, Güzeli Sever” adlı projeleri ile toplumumuzda ve okullarımızda unutulmaya yüz tutmuş güzide sanat dallarımıza (Ebru, Kaligrafi, Hüsn-i Hat, Tezhip) öğrencilerinin ilgi duymaları ve bu sanat dallarında yeteneklerini geliştirmelerini hedeflediler. Öğrencilerinin ortaya koydukları eserleri diğer okullardaki arkadaşlarıyla ve toplumla paylaşmaları sağlanmak amacıyla Dikili ‘deki okulları gezici sergi ile ziyaret ederek özellikle de köy okullarındaki küçük kardeşlerine, daha önce belki de hiç görmedikleri bu sanat dallarında eser yaptırmaları, onların da bu hazzı yaşamalarını sağladılar. Ayrıca yaptıkları bu eserlerle kermes düzenleyerek, elde ettikleri gelirle bizzat kendilerinin bir hayır kurumuna bağışta bulunmaları yoluyla topluma faydalı bir fert olmanın mutluluğunu ve gururunu hissetmişlerdir.



Çandarlı Mehmet Dilsiz Ortaokulu öğretmenleri, öğrencilerinin sınav kaygısını azaltmak için onlara her zaman destek oluyor. “Yerim Seni TEOG” etkinliği ile TEOG sınavı öncesinde öğrencilerle doyuya şarkılar söyleyip eğlenirken bu motivasyonun da yardımıyla ilçe birincisi ve il on yedincisi oldular.



Bu yıl ilki Çandarlı Mehmet Dilsiz Ortaokulu tarafından organize edilen “İngilizce Olimpiyatları” ilçedeki tüm ortaokulların katılımı ile gerçekleştirildi. Her sınıf düzeyinden bir yarışmacının katıldığı olimpiyatlarda öğrenciler “The Walking Dictionary, The Speaking Nightingale, The Best Translator, The Best Accent, The Biggest Ear” isimli 5 bölüm üzerinden yarışarak İngilizce bilgilerini sınadılar. Dereceye giren öğrencilere ödülleri verilirken, katılımcıların hepsine katılım sertifikası verildi.



Mart ayında ilçemiz öğretmenlerinin yoğun isteği üzerine ÖRAV'ın (Öğretmen Akademisi Vakfı) 'Öğrenen Lider Öğretmen Semineri' doksan öğretmenin katılımı ile gerçekleştirildi. İki günlük eğitimlerden oldukça memnun kalan öğretmenlerimiz öğrendikleri yeni teknikleri derslerinde uygulayarak öğrencilerin de eğlenerek öğrenmelerine imkân verdiler.



Halk arasında Kelebek Hastalığı olarak bilinen Epidermolizis Bülloza hastası öğrencimiz Umut iki yıldır evde eğitim görüyor. Öğretmeni Fatma İkis'in çalışmalarıyla okuma yazmayı öğrenen Umut öğrendiklerini gururla göstermeyi seviyor.

MİNİK YÜREKLERİNDEN BÜYÜK YAZARLIĞA



Foça Yenibağarası Nadire Sanlı İlkokulu öğrencileri bir okul projesi kapsamında "Benim Kitabım Bir Çocuğun Yüreğinden" adlı bir kitap

hazırladılar. Nadire Sanlı İlkokulu adına basılan kitap ISBN numarası ve bandrolü ile resmiyet kazanarak okuyucuların beğenisine sunulmuştur.

Nadire Sanlı İlkokulu öğrencilerinin resim ve yazılarıyla gerçekleştirilen kitabın editörlüğü okul müdürü Aysel Bilhan tarafından yapıldı. "Benim Kitabım Bir Çocuğun Yüreğinden" adıyla, küçük yazarlarımızın temiz kalplerinden kâğıda dökülen satırlar, sınıf öğretmenlerinin ve okul idarecilerinin de katkılarıyla kitap niteliğini kazanmıştır.

Bu güzel eser, küçük yüreklerin yavaş yavaş kıpırdandığı, özgüvenlerinin geliştiği temel eğitim yuvasında doğarak, büyük bir heves ve heyecan ile dallanıp budaklanan bir kitap oldu. Minik yüreklerin kaleminde

anlam bulan sözcükler, cümleler ile filizlenip hayat buluyor. Küçük bir köyün en ücra köşesindeki bir evde yaşayan küçük yazarlarımız, sesli düşünmek isteyip de anlatamadığı, duygu ve düşüncelerini, sevinçlerini, yüreklerindeki saflığı, tazeliği hayallerindeki dünyayı bu sayfalara sığdırdılar.

Hedef kitlesi öğrenciler olan kitapta; öğrenciler masallarını, hikâyelerini, şiirlerini yazmışlar. Yazıyla ifade edemediklerini resme dökmüşler. Özgürce gitmek istedikleri yerleri, hayallerindeki dünyayı, vatanseverlik, yardımseverlik, arkadaşlık, sevgi, saygı ve hoşgörü duygularıyla anlatmışlar.



GAZİEMİR

GAZİEMİR İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN ENGELLERİ KALDIRAN MUHTEŞEM BİR PROJE:

“ÖZEL EĞİTİMDE BİLİŞİMLE YENİLENİYORUZ”



Gaziemir, “Eğlenmek Her Çocuğun Hakkı”, “Engelleri Siz Kaldırın”, “Haydi Söyle Herkes Duysun”, “Herkes Yetecek Sevgi Var” gibi birbirinden anlamlı etkinlikleriyle muhteşem bir proje yürütüyor. Bu çalışma, Gaziemir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı sekiz okulda bulunan tüm özel eğitim öğrencilerini kapsayan, onları teknolojik ve sosyal açıdan topluma en önemlisi hayatın içine dâhil eden bir e-twinning projesidir.



Proje kapsamında özel eğitim öğrencilerimizin eğitim ve sosyal hayatına katkıda bulunacak okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılmaktadır. Bunlar arasında sanal gerçeklik gözlük deneyimi, fotoğraf çekme, kısa film ya da video oluşturma, bilgisayar programlarıyla eğlenceli öğrenme, karaoke, video konferans, buz pateni, üç boyutlu sinema, lego, oyun alanı deneyimleri gibi birbirinden farklı etkinlikler yer almaktadır.

Gaziemir İlçe Millî Eğitim Müdürü Aydın Usman’ın desteklediği proje, İngilizce Öğretmeni Şaziye Çıkrıkçı tarafından

yürütülmektedir. Projenin sekiz okulda başarılı ve etkili bir şekilde eş zamanlı yürütülmesini sağlayan güçlü bir proje ekibinin de varlığından bahsetmek gerekir. Bu ekipte kimler mi var? Gazi Umurbey Ortaokulu Bilişim Öğretmeni Zekican Yardımcı, Şehit Uzman Çavuş Egemen Yıldız Ortaokulu Bilişim Öğretmeni Olcay Doğan, Şehit Ustağmen Murat Yıldız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi



İngilizce Öğretmeni Fatma Bağ ve Bilişim Öğretmeni Gürkan Lokman, Gaziemir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi İngilizce Öğretmeni Ayşegül Söyler, Adnan Menderes İlkokulu İngilizce Öğretmeni Kamile Koç, Mustafa Kemal Paşa Ortaokulu Bilişim Öğretmeni Süleyman Çağlar, Sabri Öney İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Nurettin Bilgin ve Fatih İlkokulu Özel Eğitim Öğretmeni Hilal Gemalmaz.

Gelin şimdi özel eğitim öğrencilerinin, ailelerinin ve öğretmenlerinin kalplerine dokunan bu anlamlı projenin detaylarını Gaziemir’in sesinden dinleyelim:

Çağı yakalamak adına eğitim sistemimizde öğrencilerimiz; yenilikçi, teknolojik becerilerle donatılıp sınıf ötesi boyutlara ulaşabilme şansına sahiptirler. Peki ya özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz? Biz onların da teknolojik anlamda eğitim hayatlarında diğer öğrencilerle eşitliği yakalayabilmelerini istiyoruz. Geleneksel öğretim yöntemlerinin dışında modern ve yenilikçi yaklaşımlarla onları

motive ederek, başarılı Avrupa uygulamalarını okullarımızda kullanmayı hedefliyoruz. Bu amaca hizmet edebilmek için 2017-2019 Erasmus+ KA1 Personelin Öğrenme Hareketliliği "ICT UC ME: I see things, you see me" başlıklı proje başvurusunda bulunduk. Bu süreçte, sekiz okulun e-twinning projesiyle bir araya gelmesini, bilişim etkinlikleri ve sosyal etkinlikler gerçekleştirilmesini hedefledik. Özel eğitim sınıflarının bulunduğu okullarımızda yenilikçi bilişim ve yaratıcı öğretim metotlarının kullanılması ve uygulanmasını amaçladık. Öğrencilerimizin kahhot, padlet, aurasma gibi web2 araçları, powerpoint, slideshare, paint gibi basit bilgisayar programlarını kullanmalarını sağlayarak derslerde bilişimle eğlenmelerini ve yeni yöntemler denemelerini istedik. Bilişim uygulamalarının dışında sosyal hayatta da yer alabilmeleri için buz pateni, sinema, lego etkinliği, resim sergisine gitme, karaoke, bowling gibi farklı alanlarda etkinlikler planlandı ve uygulandı.



Proje sonucu olarak, öğretmenlerimiz farklı okullardaki işleyişleri e-twinning platformunda gözlemleyebilmiş, farklı uygulamaları paylaşarak özel eğitim sınıflarımızdaki öğrencilerimizin kişisel ve sosyal becerilerini geliştirmiş, onlara yeni vizyonlar katarak birbirinden farklı alanlarda sosyal etkinlikler yapmalarını sağlamışlardır ve öğrencilerimizin hiçbir yerde yalnız olmadıklarını duyumsatmışlardır.

Bilişim öğretmenlerimizin desteğiyle öğrenciler kendilerini teknolojik olarak ifade



etme olanağı bulmuşlardır. Çeşitli bilişim etkinlikleri ile yenilikçi uygulamaların sınıflara taşınması sağlanmıştır. Öğrencilerimiz, teknolojiyi yaratıcı ve olumlu bir şekilde hayatlarına aktarabilmeyi öğrenmişlerdir. Bilişim etkinlikleri dışında sosyal hayata daha fazla dâhil olabilmeleri için çeşitli dış aktiviteler ile öğrencilerimizin farklı ortamlarda bulunması sağlanarak özgüvenleri desteklenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerimiz ilk defa buz pateni yapmış, ilk defa sinemaya gidip üç boyutlu film izlemiş, ilk defa lego etkinliğinde bulunmuş, ilk defa video konferans görüşmeleri yapmış, ilk defa sanal gerçeklik deneyimi yaşamışlardır ve daha birçok ilk denemeye devam etmektedirler. Öğrencilerimiz için kahvaltı organizasyonları düzenlenmiş, velileri, öğretmenleri ve müdürleri ile her zaman buldukları ortamların dışına çıkarak paylaşımlarda bulunmaları sağlanmıştır.

Projenin yerel basamağı 30 Haziran'da son bulmuştur ve projenin Avrupa boyutu için heyecanlı bir bekleyiş başlamıştır. Proje, Ulusal Ajansın belirlediği listede 3500 adet Ka1 başvurusu arasından 28. yedek olarak büyük bir başarı elde etmiştir. Temin edilecek bütçe ile özel eğitim öğretmenleri, bilişim öğretmenleri ve eğitim yöneticileri profesyonel eğitimler alarak özel eğitimde nitelik artırılabilecek ve böylelikle Gaziemir sesini Avrupa'da da duyurabilecek. Projede emeği geçenleri böylesine duyarlı bir projeyi gerçekleştirdikleri için kutluyor, projenin devamı için başarılar diliyoruz.



GÜZELBAHÇE

O BİR HIZIR ÖĞRETMEN



Türkiye Cumhuriyetinin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk: “Dünyanın her yanında öğretmenler, insan topluluğunun en fedakâr ve en değerli varlığıdır.” demiştir.

Zaman ve mekân sınırı tanımayan Hızır Öğretmen, tam da bu tanıma uyan kendini öğrencilere adanmış özverili bir eğitimcidir. Emekliliğe merdiven dayamış 55 Yaşındaki Hızır Öğretmen bir gün bile şikâyet etmeden yıllarca öğrencilerine emek vermiş, yaptığı çalışmalarla meslektaşlarına örnek olmuştur.

Sosyal Bilgiler Öğretmeni Hızır Çalışkan, sekiz yıldır görev yaptığı Güzelbahçe Ali Bayırlar Ortaokulunda çalışkanlığı ile göz doldurup öğrencilere hem ders takviyesi yapmakta hem de sanatsal faaliyetleri ile genç ruhlara ilham vermektedir.

Eğitim döneminin başında öğretmenimiz cumartesi-pazar demeden haftanın yedi günü bir yandan drama ve tiyatro çalışmalarlarıyla öğrencilere çok yönlü

omuz verirken diğer yandan sınırsız destekleme kursları ile bilgiye doyurmaktadır. Hızır Öğretmen, girebileceği ders saatinin de üzerinde, gönüllü olarak kurs vermeyi sürdürmekte. Destekleme ve yetiştirme kurslarından artakalan zamanda da öğrencileri drama ve tiyatro etkinlikleriyle sosyal anlamda donatmaktadır. Öğretmenimiz 2016-2017 eğitim öğretim yılında, bu kadar yoğun çalışmaya rağmen üç tiyatro oyunu sergilemiştir. Çalışmalar bununla da

kalmamış Hızır Öğretmen son iki yıllık dönemde okulda bilgi yarışmaları organize etmiştir. Yarışmalar bir yıl boyunca turnuvalar şeklinde sürmüştü ve öğrenciler hummalı bir çalışmayla bu etkinliklere hazırlanmıştır. Okul idaresi ve diğer öğretmenlerin desteğiyle gerçekleşen yarışmalara, öğrencilerin ilgisi çok büyüktür.

Hızır Öğretmen tüm bu çalışmalarını hiçbir karşılık talep etmeden severek, isteyerek ve gönülden yapmıştır.

Karşılığında gönülden çalışan bir öğretmen bulan ve öğrenmeye can atan öğrencilerin sayısı günden güne artmıştır. Son söz olarak; vatanın ihtiyacı olan bir elinde teknoloji diğer elinde geleneği ve sanatı muhafaza eden yeni nesilleri

yetiştirmek bütün özverili eğitimcilerin amacı değil midir?



KARABAĞLAR

KARABAĞLAR'DA TURNUVA MARATONU



Karabağlar Kaymakamı Sayın Mehmet Sadık Tunç'un desteğiyle, çocuklarımıza sporu benimsetme ve sevdirmeye amaçlı olarak "Kaymakamlık Spor Turnuvaları" düzenlendi. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sorumluluğunda gerçekleşen turnuvaya altı farklı spor dalında (futbol, voleybol, basketbol, satranç, atletizm, masa tenisi) üç bine yakın öğrenci katıldı.



Turnuvada, öğretmenler arası voleybol müsabakaları da yapıldı. Katılımın yoğun olması renkli bir turnuva yaşanmasını sağladı. Turnuva sonunda Karabağlar Kaymakamı Mehmet Sadık Tunç, İlçe Millî Eğitim Müdürü Ahmet Kaya, İlçe Emniyet Müdürü Kaan Coşkun, İlçe Jandarma Komutanı Vahap Melih Serttuna ve ilçemizin değerli protokol konuklarının

katılımıyla düzenlenen ödül töreninde, dereceye giren öğrenci ve öğretmenlerimize 76 kupa ve 800 madalya verildi. Tören sonunda turnuvaya verdikleri destekten dolayı Altınordu Futbol Kulübü ve İzmirspor Kulübü derneği temsilcilerine plaket takdim edildi.



Sporun insan sağlığı ve karakter gelişiminde önemli bir faktör olduğunu belirten Karabağlar Kaymakamı Tunç, turnuvaya gösterilen ilgiden ve müsabakalarda sergilenen üstün başarıdan büyük bir memnuniyet duyduğunu söyleyerek, bu spor turnuvasının projelendirilerek devamının sağlanması gerektiğini dile getirdi.



KARABURUN

KARABURUN'DA BERGÜZAR KOREL RÜZGARİ



Demir, daha önce de eşi Halit Ergenç ve oğlu Ali'nin adına Afrika'da su kuyusu açtırdıklarını söyleyerek, "Biz sadece Bergüzar Korel'e hayranlık duymuyoruz. Onun adını, gerçekleştirdiğimiz toplumsal yardım projelerinde de yaşatmak istiyoruz" dedi.

Bergüzar Korel, İzmir'in düşman işgalinden kurtuluşunun yıldönümü olan 9 Eylül'de Karaburun Anaokulu'nda hayranları tarafından yapılan "Bergüzar Korel Sanat Atölyesi"nin açılışını yaptı.

İzmirli usta oyuncu Bergüzar Korel, çocukluğunun geçtiği Karaburun'u unutmadı ve büyük bir vefa örneği gösterdi.



ÇOCUKLUĞU İZMİR'DE GEÇMİŞTİ

Sevilen oyuncunun çocukluğunu İzmir'in turistik ilçesi Karaburun'da geçirmesi ve kendi adını taşıyacak olan sanat atölyesini açması ayrı bir anlam ifade ediyor. Her röportajında İzmir'e duyduğu özlemden bahseden, İzmir'i ve İzmirliileri sevdiğini söyleyen Korel'in yakın çevresine, hayranlarının kendi adını taşıyan sanat atölyesini açması nedeniyle çok mutlu olduğunu söylediği öğrenildi.

YAŞ GÜNÜ SÜRPRİZİ

Her fırsatta Karaburun'u ziyaret eden, çocukluğunun geçtiği sokaklarda turlayan, çocukken gittiği bakkala uğrayan Korel, şimdi de Bergüzar Korel Universal Fan Club üyelerinin desteğiyle kendi adına açılan Karaburun Anaokulu'ndaki sanat atölyesinin açılışını gerçekleştirdi. Korel'in adına hayranları tarafından yapılan sanat atölyesi ünlü sanatçıya doğum günü hediyesi olarak yapılmıştı.

Daha önce yüzlerce fidan diken ve Afrika'da su kuyusu açtıran Bergüzar Korel Universal Fan Club'ın yöneticisi Eylem



KARŞIYAKA

KARŞIYAKALI ÖĞRENCİMİZ PROJESİ İLE BREZİLYA'DA DİKKAT ÇEKTI



İzmir'in Karşıyaka ilçesinde 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrencisi Deniz Akpınar fizik öğretmeni Gülnaz Pazarcık danışmanlığında 07-12 Ağustos 2017 tarihleri arasında Brezilya Fortelesa şehrinde yapılan MİLSET EŞİ Uluslararası Bilim Fuarına, PURE (Stand-by durumundaki cihazların enerji tüketiminin en aza indirgenmesi maksadıyla yapılan priz) isimli fizik projesi ile katıldı.

Brezilya'da gerçekleşen MİLSET EŞİ Uluslararası Bilim Fuarına 47 ülke 200 proje ile katıldı. Türkiye beş okul ile bilim fuarında yer aldı. Karşıyaka 15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi öğrencisi Deniz Akpınar'ın hazırladığı PURE(Stand-by durumundaki cihazların enerji tüketiminin en aza indirgenmesi amacıyla yapılan priz) isimli fizik projesi büyük ilgi gördü. Projenin amacı; akıllı tahta, bilgisayar, televizyon benzeri cihazların tamamen kapatılmayıp beklemeye alındığı durumlarda sistemin enerji tüketimini minimum düzeye indirgenmesini sağlayan priz esasına dayanmaktadır.

11. sınıf öğrencisi Deniz Akpınar'ın fizik öğretmeni Gülnaz Pazarcık iki yılda bir

farklı ülkelerde yapılan bilim fuarının, öğrencileri motive edip, bilimsel çalışmaları cazip hale getirerek bilimsel çözümler üreten faydalı bir mecra olduğunu söyledi. Gülnaz Pazarcık sözlerine şöyle devam etti:

“Projeye katılımımız, Türkiye'nin tanıtımı, kültür elçiliği, diğer ülkelerin bilim ve hayata yaklaşımlarını izleyen öğrencimiz açısından son derece faydalı oldu ve gelecekte ülkemiz ve insanlık adına yararlı çalışmalarını sürdürme konusunda onu motive etti. Tabi ki yurtdışındaki böyle bir etkinliğe katılım maddi ve manevi büyük özveri gerektirmektedir.

Bunu kıtalararası yolculuk esnasında çok daha iyi anladık. Aktarmalarla birlikte yaklaşık 33 saatlik yolculuk, farklı yemek kültürü, yaşam tarzı bir nebze de olsa uyum zorluğuna neden oldu. Fuarın yapıldığı Brezilya Türk

Büyükelçiliğine öğrenci ve öğretmen bilgileri verilerek koordinasyon sağlandı.”

Gülnaz Pazarcık müracaat ve katılım işlemleri sırasında Karşıyaka İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ve okul idaresinin verdiği desteğe teşekkür etti.



KEMALPAŞA

EMRE UYGUR İLE RÖPORTAJ



Öğretmenlik mesleğini bilimsel aktiviteleriyle zenginleştiren ve ülkemizi yurt dışında temsil eden fen bilgisi öğretmeni Emre Uygur, bizlere başarısının sırlarını anlattı.

Emre öğretmenim hoş geldiniz. Uzun zamandır yapmış olduğunuz çalışmalarını takip etmekteyiz

İdeallerine ulaşmış genç bir eğitimci olarak eğitim hayatınızdan, geçtiğiniz yollardan bahsedebilir misiniz?

2003 yılında Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümüne kayıt oldum. 2007 yılında bu bölümden birincilikle mezun oldum. Aynı yıl Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünde araştırma görevlisi olarak görev aldım. Ancak göreve başlama sürecinde zorunlu hizmetimden dolayı istifa edip Millî Eğitim Bakanlığında çalışmaya başladım.

2009 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Fen Bilgisi Öğretmenliği yüksek lisans programından mezun oldum. 2014 yılından itibaren de farklı bir alanda çalışmaya başladım. Halen Ege Üniversitesi Nükleer Bilimler Enstitüsünde doktora yapıyorum.

Aynı zamanda Kemalpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünde proje koordinatörlüğü yapıyorum.

Honeywell Space Academy tarafından Amerika’da verilen 8 gün süreli NASA astronot eğitimine katılıp ülkemizi temsil ettiğinizi biliyoruz. Sizi NASA’ya götüren süreci anlatır mısınız?

2014 yılından beri Scientix Projesi’nin Türkiye temsilciliğini yapıyorum. Avrupa genelinde katıldığımız çalıştaylardan birinde böyle bir başvuruda bulunabileceğimi öğrendim. 21-28 Haziran arası Alabama’da ABD Uzay ve Roket Merkezi’nde NASA’nın uyguladığı astronot eğitimini de içeren bir öğretmen eğitimi vardı. Başvurumuzu gerçekleştirdik. İlgilenen öğretmenlerimiz, bu sene için, Kasım ayından itibaren <https://educators.honeywell.com/application> adresinden başvuru yapabilir.



Pek çok gencin hayallerini süsleyen NASA’da yaşadıklarınızı merak ediyoruz.

Aslında çeşitli Avrupa ülkelerine bulundum. Belçika, İspanya, İtalya, Malta. Birçok da eğitim çalıştayına katıldım ancak

Amerika’daki eğitim çok farklıydı. Disiplinleri oldukça iyi. Sabah 7’den akşam 7’ye kadar süren yoğun bir eğitim programı yürüttüler. Simülasyonlarda uzayda, uzay aracı uçurduk. İkinci gün bana Mars’a yolculuk sürecinde pilotluk görevi çıktı.

Filmlerde gördüğümüz uzaya giden kapsüllerin içine oturuyorsunuz, üzerinizde de uçuş tulumu, kulaklık, kontrol merkezi ile iletişim kuruyorsunuz. Bir sonraki gün, Ay modülünde FDO (Flight Director Operator) bir mühendis gibi mekik motorlarının kontrolünden sorumluydum. Gerçek bir

uçuşun simülasyonuydu. Astronot kıyafetleri giyip uzay uçuşu yaptık. Yerçekimsiz ortamda. O da çok farklı bir deneyimdi. Roketler yaptık, öğrencilere nasıl roket yaptırabileceğimizi nasıl uçurabileceğimizi uygulamalı olarak öğrettiler. Robotik kodlama üzerinde çalıştık, atölyeler yaptık.

Orada, Michael J. Foreman adında gerçek bir astronotun çalışmamıza katılması ve onunla tanışmak, onun elini sıkmak beni çok mutlu etti.

Beni en çok etkileyen şey, öğretmenlere verdikleri değeri. U.S. Space and Rocket Center CEO'su

Deborah Barnhart, bize “ Siz öğretmenler, dünyanın en önemli işini yapıyorsunuz. Sizin yaptığınız mesleğin bir benzeri yok. İnsanın var olduğu andan itibaren başlayan bir meslektir. O nedenle, lütfen çocuklarınızın hayatına dokununuz. ” dedi. Ben, bunu Kemalpaşa ilçesinde uygulamaya başladım.

Diğer ülkelerden gelen öğretmen katılımcılarla paylaşımlarınız oldu mu?

Amerika Birleşik Devletleri'nde katıldığımız eğitimde 61 ülkeden 100 katılımcı vardı. Amerika'dan sonra en büyük katılım bize aitti. 61 ülkeden çeşitli insanlarla sosyal ağımızı genişlettik. İşbirliklerine başladık; hatta biz Kemalpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak yenilikçi bir şey yapalım derken “Horizon 2020” projesine başvurduk.

Yine orada tanıştığımız arkadaşlarımızın ortaklıklarıyla bu sene de 1.667.000 avroluk bir proje verdik Avrupa Birliğine. Nasip olursa, Şubat ayında sonucu açıklanacak; onu

bekliyoruz. Bu, benim için en önemli kazanım oldu.

Orada edindiğiniz tecrübeleri öğrencilerinize nasıl aktarmayı düşünüyorsunuz. Bu konuyla ilgili planlarınız neler?

2014 yılından beri bulunduğum” Scientix” projesinin temel amacı, herkesin medyadan da

duyduğu gibi” STEM” eğitimini yaygınlaştırmak. Orada NASA 'nın eğitim merkezine girdiğimizde kendi hazırladıkları eğitim kaynaklarını orada bulma imkânına sahip olduk. NASA'nın geliştirdiği STEM etkinlikleriyle ilgili kitaplar aldık. Ücretsiz olarak edindiğimiz kaynaklarla

ilgili herhangi bir telif hakkı istemediler ve istediğimiz gibi öğrencilerimize aktarabileceğimizi söylediler. Bu kaynaklarla ilgili olarak yaz döneminde öğrencilerimle çalışmaya başladım. Çeşitli fikirler geliştirdik. Bunlardan birincisi, yedinci sınıflar düzeyinde su dönüşümü ile ilgili olan projemiz. NASA'da yapılan her çalışmanın temel amacı, çalışmayı uzayla ilgili bir konuyla ilişkilendirmek. Bize söyledikleri öncelikli problemlerinden biri de su sorunu olduğu için böyle bir proje düşündük.

Türkiye’de bilimle uğraşan bir öğretmen olarak karşılaştığınız zorluklar nelerdir? Bunları nasıl aşıyorsunuz?

Kendi alanımla ilgili en büyük ihtiyacımız laboratuvar ve malzemeler oluyor. Ancak Fatih Projesi kapsamında, EBA içerikleri çevrimiçi simülasyonların kullanımı ile ilgili çeşitli olanaklarımız var. Yine bizim çalıştığımız

Scientix projesinin içeriğinde” Go-Lab” çevrimiçi laboratuvar sistemi var. Tamamen ücretsiz. Tek sorun, dilinin İngilizce olması. Burada da deneyler yapılabiliyor. Ben de



malzeme bulamadığımda genelde akıllı tahta sayesinde bunu kullanıyorum. İnteraktif deneyler yapabiliyoruz, deney sonucunda öğrencilerin yorumlarını da alabiliyorum onlar da sunu hazırlıyorlar böylece bilimsel düşünmeye sevk eden bir öğrenme şekli oluyor. Ayrıca Tübitak'ın Ulakbilim'i üzerinden ücretsiz içeriğe ulaşabiliyorsunuz. EBA başlı başına güzel bir kaynak.

İzmir'de öğrencilerin bilime bakışı nasıl? Meraklılar mı, ilgililer mi? Özellikle uzay bilimine karşı yaklaşımları nasıl?

Uzay bilimleri konusunda oldukça meraklılar. Aslında biz çok şanslıyız çünkü dünya üzerinde üç tane uzay kampından biri ülkemizde üstelik bizim şehrimizde, İzmir Gaziemir'de. Ege Serbest Bölgesinde bulunan bir uzay kampı. İki hafta önce oradaydım. Operasyon ve Eğitim Geliştirme Müdürü Dr. Mevlüde Karadağ ile görüştüm. Türkiye'den yoğunluklu olarak özel okulların talebi var maalesef. Çünkü bunun bir ücreti var. Günlük ziyaretler de haftalık programlar da ücretli. Ancak kurucusu rahmetli Kaya Tuncer beyin kurduğu bir de vakıf var. Bu vakıf, tüm dünyadan, konuyla ilgilenen ancak maddi durumu yeterli olmayan öğrencilere burs veriyor. Bunu öğrencilerimize duyurmamız gerekir.

Bu güzel röportajı sonlandırırken uzay bilimi sevdalı gençlere hayallerinin peşinden koşma noktasında neler söylemek istersiniz?

Hayallerinin peşinden koşsunlar. Maalesef toplumumuzda yanlış bir algı var. Uzay

Bilimleri okursan iş bulamazsın, bu alanlara yönelmeyin vb. Ben bunun doğru olmadığı kanaatindeyim. Elbette ki diğer meslekler kadar yaygın bir alanda çalışılmıyor ancak Türkiye'nin gelecek vizyonuna göre artık bizim de uzayda olmamız gerektiği

kanaatindeyim. Öğrenciler de bu alanda yetiştirilmeli. NASA' da çalışan pek çok Türk bilim insanı var. Özellikle Gaziemir'deki uzay kampının ana fikir babalarından birisi de Balıkesirli bir fizikçi olan NASA' dan emekli İsmail Akbay. Kendisi, uzaya gönderilen roketlerin motor tasarımını yapan Türk bilim insanıdır. Bu nedenle öğrencilerimizin büyük düşünmesi taraftarıyım.

Okullarımızda fizik, fen bilgisi, matematik öğretmenleri öğrencilerimizi bu alana yönlendirirse, yaptıkları etkinliklerde uzayla ilgili konulara değinirse çocuklarımızda merak duygusu uyandıracaktır. Bu sayede, ileride uzay çalışmalarında kendimize bir yer buluruz ve

böylece beyin göçünün de önüne geçmiş oluruz. Bizler öğrencilerimize bilgiyi işleme, yorumlama, analiz etme ve sistematik hale getirmenin yolunu öğretmeliyiz. Bunu yaptığımız takdirde inanın, dünya bilim tarihine adımızı altın harflerle yazdırabiliriz

ki Aziz Sançar da bunun en güzel örneğidir.

Zaman ayırıp, değerli tecrübelerinizi bizimle paylaştığınız için teşekkür ederim.



KINIK'TAN BİR BAŞARI HİKÂYESİ



Kınık'ın Çaltı Köyü'nde yaşayan Perigül Arıkan, ilkokul eğitimini köyündeki birleştirilmiş sınıflı okulda aldı. Küçük yaşta babasını kaybettikten sonra dedesi ve anneannesi tarafından yetiştirildi.

Eğitime çok önem veren dedesi, her zaman öğrencimizin en büyük destekçisi oldu. Birleştirilmiş sınıfta ilkokulu bitirdikten sonra taşınmalı eğitim yapan Gaziosmanpaşa Ortaokulunda eğitim hayatını sürdüren Perigül Arıkan'ın başarısı her geçen yıl katlanarak arttı.

2016-2017 eğitim-öğretim yılında yapılan TEOG sınavları sonucu 490 puan alan Perigül Arıkan, Nisan ayındaki TEOG sınavında da 120 sorunun tamamını doğru cevaplayarak okulunun ve köyünün gururu oldu. Hem derslerinde başarılı olan hem de davranışlarıyla örnek bir öğrenci olarak takdir edilen Arıkan; TEOG sınavında yüksek puan alarak ilçe dışındaki birçok ortaöğretim kurumunu tercih etme hakkı kazandı.

Öğrencimiz tercih döneminde önemli bir karara imza attı ve tercihini bu başarıyla yakaladığı Kınık'ta kalmaktan yana kullanarak Kınık Şehit Hakan Sağınç Anadolu Lisesine yerleşti. Perigül Arıkan'ı evinde ziyaret eden Kınık Şehit Hakan Sağınç Anadolu Lisesi Müdürü Savaş Kırcı, başarılı öğrencinin bu tercihiyle ilgili memnuniyetini belirterek bundan sonra onu hedeflediği noktaya ulaştırmak için okul olarak ellerinden gelen her türlü desteği vereceklerini söyledi.

Perigül Arıkan şimdi geleceğe güvenle bakıyor. Hukuk okumak isteyen ve hayalinde savcılık mesleği olan öğrencimiz, azimle çalışarak geldiği bu noktadan daha da ileriye gidebileceğinin farkında. Kendisini yetiştiren öğretmenlerine ve desteğini hiç esirgemeyen dedesine teşekkür edip planlı çalışarak her türlü başarının elde edilebileceğini belirtiyor.



KIRAZ'DA AZMİN VE İRADENİN ZAFERİ



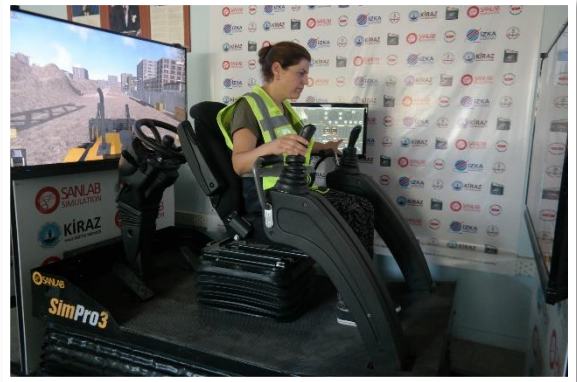
Kiraz Yeniköy doğumlu Mihriban Küçümen'in yaşadıkları tam bir başarı öyküsü. 18 yaşında nüfus cüzdanı çıkarılan Mihriban hiç okula gitmedi. Kendi imkânları ile okuma-yazma öğrenip Kiraz Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğüne başvurarak ilkokul diploması aldı. Halen açık öğretim ortaokuluna devam etmektedir.

37 yaşında ve iki çocuk sahibi olan Mihriban, işe ihtiyacı olduğu için Kiraz Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğüne verilen iş makinesi kullanımı eğitimlerine kadın adayların da başvurabildiğini öğrenip, 2017 yılı Mayıs ayında bu kursa başvurdu.

Kiraz Halk Eğitimi Merkezi tarafından gerçekleştirilen "Kiraz Halkı için İstihdam Eğitimlerinde Simülatör Kullanımı" projesi 2016 yılından beri yürütülüyor. Proje sayesinde bölgemizde bulunmayan Beko-Loader Simülasyon makinesi ilçemize kazandırılmış olup, proje kapsamında 105 kişiye eğitim verildi.

Simülasyon makinesi ile yaptığı denemelerde başarabileceğini gösteren Mihriban, 76 saat süren simülasyon eğitimini başarı ile tamamladı. Kiraz Belediye Başkanı Saliha Özçınar'a Mihriban Hanım'ın durumu hakkında bilgi verildi. Böylece başkanın desteği ile İzmir Bornova'da İş Makinesi Operatörlüğü kursunu başarı ile tamamlayıp belgesini aldı. Mihriban, artık Kiraz Belediyesinin iş makinesi operatörü olarak çalışmaktadır.

Simülasyon makinesinin alındığı firma sahipleri, Mihriban'ın eğitimlere katıldığını duyduklarında onun eğitim hayatıyla ilgili başarı hikâyesi de ilgilerini çekti. Bunun üzerine kadınların istihdama katılımına yönelik bir reklam filmi için girişimlerde bulundular. Gerekli izinler alınarak bir reklam filminin çekimlerine başlanacağı bilgisi verildi. Mihriban'ın kısa film yarışmasına da katılımı gündemde.



KONAK

BAŞARILI ETKİNLİKLERDE KONAK İMZASI

İlçemizde hem akademik başarılarımızı, hem de sosyal ve kültürel başarılarımızı arttırmak için 2016-2017 eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüze bağlı okullarımızda birçok etkinlik yapıldı. Okullarımız, ulusal ve uluslararası düzeyde gurur verici başarılarla imza attı. Bu etkinliklerden bazılarını sizlerle paylaşmak istiyoruz.



4004 Bilim ve Toplum Projeleri kapsamında Dokuz Eylül Üniversitesi ve Konak İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ortaklığında hazırlanan 'Küçük Tasarımcılar İçin Doğa ve Mimarlık Projesi' TÜBİTAK tarafından desteklenmeye değer bulunmuştur.

Öğrencilerimizin başarılarını arttırmak için yarışmalar yapıldı.



Gültepe Nene Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri Geleneksel Uluslararası Yemek Festivalinde, dört gümüş dört bronz madalya kazandılar. Öğretmenlerimizi ve öğrencilerimizi tebrik ederiz.



Aliya İzzetbegoviç Uluslararası Bilim Olimpiyatı'nda İzmir Atatürk Lisesi öğrencileri 484 proje arasından 3 proje ile finale katılmışlar, enerji dalında Zekihan Özerdem " Borla Gelen Enerji" isimli projesi ile 1. , teknoloji dalında Zeynep Özkundakçı ve Pelin Kaya bilim alanında " İnsan Sağlığına Zararlı UV Şiddetinin Gerçek Zamanlı Ölçümü " isimli proje ile 2. olmuşlardır. Ödüllerini Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanımız Sayın Faruk Özlü'den almışlardır. Zekihan

Özerdem projesi ile "Bayer Liseler Arası Bilim Yarışması"nda 458 proje arasından birincilik ödülünü kazanmıştır. Zeynep Özkundakçı ve Pelin Kaya'nın hazırladığı fizik projesi "Fenerbahçe Okulları Gazi Yaşargil Fen Bilimleri Proje Yarışması"nda Türkiye 1. olmuştur. Emegi geçenlere teşekkür ederiz.

Çeşitli seminerler düzenlendi.



Alsancak Nevvar Salih İşgören Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Mutfak Dalı öğrencileri, katıldıkları İstanbul Mutfak Günleri 15. Uluslararası Gastronomi yarışmasında iki farklı dalda bronz madalya alarak İzmir'in gururu oldular.



Aydın-Didim'de yapılan okullar arası serbest güreş Türkiye şampiyonasında Tuncay Besler Türkiye şampiyonluğu elde etmiştir, kendisini ve emeği geçenleri tebrik ederiz.

Misak-ı Milli Ortaokuluna 'Bir Nefeste Anadolu' adlı Projesiyle Erasmus Ulusal Kalite Etiket'i ödülü kazandıran Çiğdem Bekar Kebapçı, Sabancı merkezinde sergi standını hazırlayan Gözde Gülşen öğretmenlerimize ve müdür yardımcısı Hikmet Tor'a teşekkür ederiz.



MENDERES

MENDERES'TE ÖRNEK İŞBİRLİĞİ



Öğrencilerimizin eğitim öğretim açısından daha konforlu bir ortamda bulunabilmesi için çalışmalar yürütülen Sancaklı Ahmetçik İlkokulunda yaz tatili döneminde okul bahçesi, sınıf, koridor ve okulun birçok köşesinde yenileme ve güzelleştirme çalışmaları yapıldı. Böylelikle yeni eğitim öğretim yılına fiziki şartların düzeltilerek girilmesi sağlandı.



Sancaklı Ahmetçik İlkokulunda, birleştirilmiş sınıf ortamında hem öğretmenlik, hem idarecilik yapan Nazlı Ulutaş, okulunun birleştirilmiş sınıf olmasının diğer öğrencilerden farklı bir eğitim almasına engel olamayacağı

fikrinden hareketle çıktığı sosyal sorumluluk kapsamında birçok üniversite, kurum ve kuruluşlarla iletişime geçerek okulunun durumunu anlattı. Bu çağrıya tepkisiz kalmayan Ekonomi Üniversitesi Güzel Sanatlar Bölümü öğrencileri birleştirilmiş eğitim sınıfını modern bir görüntüye kavuşturdu. Sınıfları boyayarak Atatürk büstünü yenileyen Güzel Sanatlar



öğrencileri büyük bir özveri ile çalıştılar. Bu arada sponsor kuruluşlar malzeme alımında kurumumuza yardımcı oldular.

Bu yıl açılacak olan anasınıfımızda miniklerin daha iyi şartlarda eğitim görebilmesi için hiçbir fedakârlıktan kaçınılmamıştır. Okulun tek öğretmeni ve idareci olan Nazlı Ulutaş, bu kapsamda emeği geçenlere plaket yaptırarak eylül ayında okulu ziyarete gelecek gönüllülere teşekkür edecektir.

Menderes İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak, desteklerini esirgemeyen kuruluşlara ve Nazlı Ulutaş'a teşekkür ediyoruz.



MENEMEN

DÜNYA ŞAMPİYONLARI MENEMEN'DEN



Menemen Halide Gencer Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Adalet Alanı Zabıt Kâtipliği dalı 12.sınıf öğrencisi Cengizhan Özal, 22-28 Temmuz 2017 tarihinde Berlin'de yapılan Dünya Bilgisayar Klavye yarışmasında ana dilde birinci oldu. Öğrencimiz, daha önce çevrimiçi olarak yapılan Bilgisayarda Klavye Yarışmasında çok dillide üçüncü oldu ve bu başarısıyla Berlin'de yapılan yarışmaya davet edildi. Öğrencimizin madalyası Berlin'de verildi.

Birleşmiş Milletlere bağlı Intersteno Uluslararası Bilgi İşlem ve İletişim Federasyonu tarafından düzenlenen 51. Intersteno Kongresi ve Dünya Bilgisayar Klavye Şampiyonası, Almanya'nın Başkenti Berlin'de 22 – 28

Temmuz 2017 tarihleri arasında yapıldı.

Şampiyonaya, ülkemizin yanı sıra, Almanya, Çek Cumhuriyeti, Japonya, Avusturya, Hollanda, Çin, İngiltere, Amerika Birleşik Devletleri, Güney Kore gibi ülkelerin de aralarında bulunduğu 26 ülkeden yüzlerce yarışmacı katıldı.

17-20 Yaş Gençler Kategorisinde de ilk üç dereceyi, Türk Millî Takımımız kazandı.

Dakikada net 123 sözcükle Cengizhan Özal, dünya şampiyonu olarak gurur verici bir başarıya imza attı.



NARLIDERE

AKADEMİK BAŞARIYA ENGEL DEĞİL



İzmirli ortaokul öğrencisi Damla Aydın, Milli Eğitim Bakanlığınca 8. sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) Sistemi ikinci dönem ortak sınavında tüm soruları doğru cevapladı.

Narlidere ilçesindeki Prof. Dr. Aziz Sancar Ortaokulu öğrencisi Aydın, TEOG başarısını ailesi ve okuldaki arkadaşlarıyla paylaştı. Öğrencinin okula gelen anne ve babası gurur duyduklarını belirtip çocuklarını tebrik etti.

Birinci dönem ortak sınavlarında iki yanlışı bulunan Damla Aydın, ders dışında spordan sanata çeşitli alanlarda yaptığı etkinliklerle dikkat çekiyor. Okulun atletizm ve dans takımında yer alan Aydın, resim yarışmasında il birincisi oldu, yazdığı kısa hikâyeleri de kitap haline getirdi.

Damla Aydın, yaptığı açıklamada, ortak sınavlara okul dışında etüt merkezine giderek hazırlandığını anlattı.

Okuldan sonra etüt merkezine gittiğini, daha sonra da evde ödevlerini yapıp, test çözdüğünü belirten Aydın, kendisine her gün "şu kadar soru çözeceğim" gibi bir kota koymadığını ifade etti. Aydın, kendisine zaman ayırmayı sevdiğini dile getirerek, "Geçmiş yıllarda testlerle aram pek yoktu, derste

öğrendiklerimle yetiniyordum ama bu sene çok soru çözdüm. Bunun da meyvesini aldığımı düşünüyorum." ifadelerini kullandı.

Spor ve sanatla arasının iyi olduğunu aktaran Aydın, atletizmle ilgilendiğini, okulun koşu takımında yer aldığını, ayrıca dans kursuna devam ettiğini belirtti. Aydın resimle de uğraştığını, geçen yıl düzenlenen bir resim yarışmasında il birinciliği kazandığını söyledi.

Üstün yetenekli öğrencilerin sınavla girerek eğitim hakkı elde ettiği bilim sanat merkezinde de eğitim gördüğünü dile getiren Aydın, orada öğretmenin yönlendirmesiyle 5. sınıftan beri hikâyeler yazmaya başladığını, hayallerini anlattığı hikâyeleri yazdığı kitapta bir araya getirdiğini ifade etti.

Aydın; spor, resim, hikâye yazmak gibi aktivitelerin kendisini olumlu etkilediğini kaydederek, "Okulun atletizm takımında yer aldım, resim yarışmasında il birinciliğim var ve hikâye yazıyorum. Bunlar sınav sürecini daha rahat geçirmemi sağladı. Sadece eve kapanıp ders çalışsaydım çok bunalırdım." ifadelerini kullandı.

Aydın gelecekte hangi mesleği seçeceğine henüz karar vermediğini sözlerine ekledi.

Anne Emel Aydın da kızının uyumlu, sorumluluk sahibi bir çocuk olduğunu belirterek, "Sınava hazırlarken stresli bir süreç yaşadık ama sosyal etkinliklerin çok olumlu etkisi oldu bize. İlk çocuğumuza evde çalışma baskısı yaptık, Damla'ya bunu uygulamadık. Mutlu olacağı mesleği yapsın istiyoruz." diye konuştu. Baba Mesut Aydın ise duyduğu mutluluğu dile getirdi.

ÖDEMiŞ

ÖDEMiŞ'TE "KOZADAN ÇİÇEĞE" EL SANATLARI SERGİSİ



Serginin açılışında konuşan Ödemiş İlçe Tarım Müdürü İbrahim Altıntaş, Ödemiş'in geçmişte önemli bir ipek üretim merkezi olduğuna işaret ederek, "Geçmişte kalan bu kültürün yeniden hayata geçirilmesi için bu kursu hayata geçirdik." dedi.



Ödemiş ilçesinde "Kozadan Çiçeğe" projesi kapsamında düzenlenen kursa katılanların ürettiği el işi ipek dokumalar sergilendi.

Ödemiş İlçe Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü, Ödemiş Ticaret Odası, Ödemiş İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Ödemiş Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü ve İŞKUR Torbalı Hizmet Merkezi'nin protokolüyle hayata geçirilen "Kozadan Çiçeğe" projesi kapsamında Ödemiş Öğretmenevi Müdürlüğü salonunda "El işi" sergisi açıldı.

Ödemiş Belediye Başkanı Mahmut Badem ise, Ödemiş'in geçmişte Selçuklu ve Osmanlı saraylarının kumaş tedarikçisi olduğunu hatırlatarak, "Tarihimizde çok önemli bir yere sahip olan ama bugün sanayi ürünü üretimlerle kaybettiğimiz bir kültürü yeniden canlandırmanın mutluluğu içerisindeyiz. Ödemiş Belediyesi olarak diğer çalışma gruplarıyla birlikte bu kültürü yeniden canlandıracağız." diye konuştu.



Salon girişinde kursiyer Gülsüm Ergin tarafından ipek üretimiyle ilgili canlı atölye çalışmasının yapıldığı serginin açılışına, İzmir Valisi Erol

Konuşmaların ardından, kursa katılan 25 kadına sertifikaları takdim edildi. Kurs öğretmeni Esin Gezici tarafından ipek kozası işlemeli tepsi ve aksesuar İzmir Valisinin eşi Ayyıldız'a takdim edildi.

Sergi açılışının ardından Ayyıldız ve beraberindekiler sergiyi gezdi.

Ayyıldız'ın eşi Uzman Dr. Dilek Didem Ayyıldız, Ödemiş Kaymakam Vekili ve Kiraz Kaymakamı Mustafa Akgül, Ödemiş Jandarman Komutanı Yzb. Mustafa Hüyüktepe, Ödemiş Emniyet Müdürü Ramazan Çankaya, İzmir İl Tarım Müdürü Ahmet Güldal, İlçe Tarım Müdürü İbrahim Altıntaş, Ödemiş Ticaret Odası Başkanı Rifat Eriş, daire müdürleri kursiyerler ve vatandaşlar katıldı.



SEFERİHİSAR

SEFERİHİSAR'DA EĞİTİM SEFERBERLİĞİ



Seferihisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve hayırseverlerimizin eğitim seferberliği tüm hızıyla devam ediyor. Hayırseverlerimiz ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün işbirliği ile Seferihisarlı öğrenciler ulaşım problemi çekmeden daha kaliteli ortamlarda eğitim alma fırsatı yakaladılar.

2014 yılı itibariyle hayırseverlerimiz Necat Hepkon, Semiha Çalı ve İrfan Çalı'nın ilçemize yaptığı yardımlarla Necat Hepkon İlkokulu, Necat Hepkon Anadolu Lisesi, Semiha İrfan Çalı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Müşerref Hepkon İlkokulu, tefrişatı Hayretin Uçak tarafından yapılan Bağımsız Anaokulu ve Tepecik Anaokulu öğrencilerimize hizmet vermeye devam ediyor. Bu eğitim seferberliği sonucunda ilçemizde 1500 öğrenciye ev sahipliği yapan eğitim-öğretim ortamı sağlanmıştır.

İzmir'deki eğitim faaliyetleri için daha önce de birçok yatırım yapan emekli emniyet amiri ve iş adamı Necat Hepkon, eğitim gönüllüsü olarak eğitime destek vermeyi sürdürüyor.

İzmir Valiliğinde imzalanan protokole İzmir Valisi Erol Ayyıldız, İzmir İl Milli Eğitim Müdürü Ömer Yahşi ve hayırsever iş adamını temsilen Ersayın Soyak katıldı.

2017 yılı Ağustos ayında imzalanan protokolle hayırseverimiz Necat Hepkon 16 derslikli bir ortaokul için destekleyici olmuştur. Yapımına 2017-2018 eğitim öğretim yılında başlanacak olan okulumuzda 480 öğrencinin eğitim alması planlanmaktadır.



İlçeye bulunduğu eğitim destekleri için Hepkon'a teşekkür eden Yahşi, eğitim konusunda hayırseverlerin göstermiş olduğu hassasiyetten duyduğu memnuniyeti dile getirdi.



SELÇUK

SELÇUK'TA FOTOĞRAF KARELERİ YARIŞIYOR

Selçuk İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından “Yaşadığım Şehir Selçuk” konulu fotoğraf yarışması düzenlendi. Öğrencilerin fotoğraf sanatına olan ilgilerini öne çıkarmak ve yaşadıkları şehir Selçuk ile ilişkilerini, fotoğraf yoluyla değerlendirmelerini sağlamak amacıyla yapılan yarışmanın sonucunda Belevi Şehit Yüzbaşı Cengiz Topel Ortaokulu birincilik ödülüne layık görüldü, ikinciliği 19 Mayıs

Ortaokulu ve üçüncülüğü de Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu elde etti.

Liseler arasında yapılan değerlendirme sonucunda ise Selçuk Polis Demet Sezen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi birinci olurken, ikinciliği Selçuk Şehit Ömer Halis Demir İMKB Anadolu Lisesi ve üçüncülüğü de Selçuk Şehit Erol Olçok Anadolu Lisesi aldı.



Belevi Şehit Yüzbaşı Cengiz Topel Ortaokulu



Selçuk Polis Demet Sezen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi



19 Mayıs Ortaokulu



Selçuk Şehit Ömer Halis Demir İMKB Anadolu Lisesi



Gazi Mustafa Kemal Ortaokulu



Selçuk Şehit Erol Olçok Anadolu Lisesi

TİRE

TİRE MEHTERAN TAKIMI



Millî değerlerimiz içerisinde ayrı bir yere sahip olan Mehter Marşı; savaş meydanlarına askere güç veren, düşmana korku salan önemli unsurlardan biri idi.

Tıptan psikolojiye kadar birçok alanda müziğin gücünü kullanan Osmanlı Devleti Mehteran bölüğüne ayrı bir önem vermiştir. Askeri bölüklerin savaşa, kendinden daha emin bir biçimde girmesini sağlayan marşlar, her notasında Osmanlı İmparatorluğu'nun kudretini saklamış ve her savaşta ayrı bir ruh katmıştır.

2011 yılında bu ruhu yaşatmak için Tire Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde Halk Eğitimi Merkezi Müdürü Turhan Eke'nin girişimleriyle Mehteran Takımı oluşturuldu. İlçede daha önce İnegöl Mehterinde görev yapan Öğretmen Yücel Alaeddinoğlu, çoğunluğu öğretmen ve esnaflardan oluşan ve daha önce

mehter tecrübesi olmayan yaklaşık otuz kişilik bir ekiple çalışmaya başladı. Halk Eğitimi Merkezi bünyesinde açılan kurslarda ekibe zurna, ritim, ses ve yürüyüş eğitimleri verildi.

Ekip ilk konserini aynı yıl nisan ayında Menemen ilçesinde polis günü etkinliğine katılarak gerçekleştirdi. Oldukça beğenilen ekip, o tarihten sonra İzmir ve Aydın'ın merkezinde ve ilçelerinde birçok resmi ve özel programa katıldı. 5 Ekim 2017 tarihinde Makedonya'da yapılacak halk oyunları festivaline davetli olan ekip, orada da ilimiz ve ülkemizi temsil edecek.

Hali hazırda otuz sekiz kişilik kadrosunda 21 öğretmen, 10 esnaf, 2 emniyet mensubu, 2 itfaiye çalışanı ve 3 müzisyen bulunmaktadır. Repertuar bakımından zengin olan ekip, her hafta düzenli çalışma yapmaktadır.

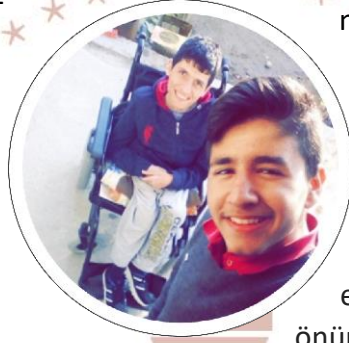


TORBALI

FİZİKSEL ENGELLER HAYALLERE ENGEL DEĞİL!



Torbali Atatürk Anadolu Lisesi öğrencisi Serkan Arslan yüzde doksan altı fiziksel engelli olup 2017 yılı YGS-LYS sınavlarında aldığı 453,33167 puanla Dokuz Eylül Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Psikoloji Bölümünü kazandı. Böylece fiziksel engelin, hayatta başarılı olmanın önüne geçemeyeceğinin sembolü oldu. Serkan'ın "Engeller hayallere engel değildir" sözü herkesin sloganı oldu.



Sivrekli ailenin dört çocuğundan en büyüğü olan Serkan, iki yaşında kas erimesi hastalığına yakalandığını bu nedenle hareketlerinin kısıtlandığını ve gün geçtikçe bir uzvunda hareket kaybı yaşadığını anlattı. Serkan Arslan, bu güne kadar arkadaşlarının ve öğretmenlerinin desteğini her daim hissettiğini ifade etti.

İlköğretimini Torbalı Fatih İlk ve Ortaokulunda tamamlayan Serkan, liseye gitme noktasında endişe yaşadığını hatta tercih bile yapmayı düşünmediğini belirtti. Arkadaşlarının kendisini cesaretlendirdiğini söyleyen genç "Bana destek olmaları sayesinde lise okumaya karar verdim. Torbalı Anadolu Lisesinde eğitimime

başladım, yazı yazamıyordum, kitaplarım da yoktu. Öğretmenlerim ve arkadaşlarım notlarımı alıyordu. Akşamları videolar izliyor, ders anlatımlarını dinliyordum. Engelli durumumdan dolayı çok fazla sosyal yaşantım yoktu ve tüm vaktimi çalışmaya harcadım ve bu gün başardım." dedi.

Dört yıllık psikoloji eğitiminin ardından iki yıl yüksek lisans ve dört yıl doktora yapma hedefinden söz eden öğrenci, iyi bir akademisyen olmak istediğini dile getirdi. "Zor şeyler başardım üniversiteye gitme noktasında, ulaşım da sıkıntılarım var daha da zorlanacağım biliyorum ama bunun da üstesinden geleceğim." dedi.

Serkan hiçbir şeyin imkânsız olmadığını, azmin gücüyle bütün engellerin aşılabileceğini gözler önüne serdi. O şimdi psikoloji eğitimi alacak bir üniversiteli ve bundan sonraki hayatında insanlara yardım edecek.



URLA

BİR HAYATA DOKUNMAK



Urla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, özel gereksinimi olan öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alarak, öğrenme ihtiyaçlarını daha etkili bir şekilde karşılamak amacıyla etkili bir çalışmaya imza attı.

2016-2017 eğitim öğretim yılında ilçedeki norm fazlası sınıf öğretmenlerini görevlendirerek okullardaki destek eğitim odası çalışmalarını yaygınlaştırdı.



Özel gereksinimi olan öğrenciler, öğretmenlerin hazırladığı bireyselleştirilmiş eğitim programları ile kendi öğrenme hızlarına uygun, yüz yüze eğitim çalışmaları yaptılar. Çalışmalar sonucunda; ara sınıflarda olup okuma bilmeyen otuz dokuz öğrenci okuma yazmayı öğrenirken, 8.sınıf öğrencilerinin TEOG sınavlarındaki performansları arttı. Konuşma sıkıntısı yaşayan öğrenciler bire bir ilgiyle konuşma becerisini ilerletti, okula gelmek istemeyen öğrencilerin artık okula seveerek geldiği görüldü.

Çalışmaların değerlendirilmesi amacıyla öğrenci, veli, öğretmen ve yöneticilerle yapılan röportajlarda, akademik başarının yanı sıra öğrencilerin özgüveninin arttığı, sosyal aktivitelere katılım sağlandığı, arkadaşları ile olumlu iletişim kurmalarına katkı sağlandığı ve en önemlisi de kendilerini değerli hissettikleri belirtildi.

Urla İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, öğrencilerin bu başarılarını ve öğretmenlerin özverili çalışmalarını kutlamak amacıyla bir şenlik düzenledi. Şenlikte konuşma yapan öğrenci velisi Gülsen Yazıcı, çocuğuyla yaşadığı sıkıntıları paylaştı ve Urla'da oğluna sunulan eğitim imkânı için şanslı olduklarını belirterek tüm İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kadrosuna teşekkür etti.

Urla İlçe Millî Eğitim Müdürü Sayın İzzet Gündüz yapılan çalışmalarla hem norm fazlası öğretmen sıkıntısının çözüldüğünü hem de öğrenme güçlüğü çeken öğrencilere bireysel destek sağlamanın onların hayatlarında büyük bir fark yarattığının altını çizdi.

Şenlikte, kendilerini rahatça ifade etmelerine olanak sağlamak amacıyla gösteri seçimleri öğrencilerin tercihine bırakılmıştı. Konuşma güçlüğü yaşayan öğrenci Nazlı Baz'ın şiir okumak istemesi, kas gelişim güçlüğü yaşayan öğrenci Yiğit Karagöz'

ün zeybek gösterisi yapmak istemesi zorlukların üzerine gitmenin olumlu sonuçlar doğurduğunun en güzel göstergesiydi.

★ Destek eğitim odası çalışmalarını planlayan ve uygulayan yöneticilere, öğrencilere kendilerini

değerli hissettiren ve özveri ile çalışan öğretmenlerimize ve emeği geçen öğrenci velilerine teşekkür ediyor ve öğrencilerimizi yürekten kutluyoruz.



EMEKLİ BİR ÖĞRETMENİN KALEMİNDEN



Vakti gelince gitmek lazım diye düşünürdüm çoğu zaman. Bu yıl aynı anda sonu ve başlangıcı birlikte yaşıyorum. Buruk, heyecanlı ve bir o kadar da hüzünlüyüm. Dile kolay otuz yıl, neredeyse bir ömür... Evcilik oynarken bile hep öğretmen olurdum. İyi ki

bu mesleği seçtim; yine dünyaya gelsem aynı mesleği seçerim.

Öğretmenlik benim hayalimdi, yıllar içinde tutkuya dönüştü. Bu mesleği seçmemde etkili olan bir anımı paylaşmak isterim: Ortaokul yıllarımın başında, öğretmenlerimizle birlikte Bornova Yetiştirme Yurduna bir geziye katılmıştık. Gezi sırasında oradaki çocuklarla o kadar güzel diyaloglarım oldu ki yaşananları dün gibi hatırlarım. Her birine teker teker sarıldım, boynuma dolanan minik kolların çözülmesini hiç istemedim.

O gün ben çocuklara, onları çok sevdiğimi ve onların benim için değerli oldukları mesajını verebilmişim. Hayatımın ondan sonraki bölümünü planlarken hissettiğim bu sıcak duygular çok etkili oldu. Benim öğretmenlik kariyerim böyle başladı.

Mesleğimi icra ederken iki evlat sahibi oldum şu an ikisi de tıp doktoru. Zaman zaman onları ihmal ettim. Nihayetinde öğretmenlik benim bir parçamdı. Çocuklarımı ilk gün okullarına götüremedim, çünkü açılış programlarında görev aldım. Karnelerini almaya gidemedim çünkü sınıf öğretmeniydim. Beni heyecanla takip eden gözlerin ta içine bakıp onlara karnelerini dağıttım. Hasta ve ateşli olduklarında onları evde yalnız bıraktım ama sınıftaki çocuklarımın ateşlerini kontrol ettim. Toplantılarına zamanında gidemedim ama takibini yaptım. Sonuçta içim rahattı işimi layığıyla yaptığıma olan inancım tamdı. Böylece çocuklarım, taşıdıkları sorumluluğun önemini ve disiplinli çalışmayı öğrendiler. Öğrencinin başarılı olabilmesi için dersi sevmesi, dersi sevebilmesi için öğretmeni sevmesi, öğretmeni sevebilmesi için de öğretmenin öğrenciyi sevmesi gerekir inancı ile hareket ettim. Öğrenciyi seversen ona öğretmek daha kolaydır. Öğrencilerimi hep çok sevdim, onları can kulağıyla dinledim, sorunlarına çözümler bulmalarında yardımcı oldum. Telefon numaramı bile vermekten korkmadım. Başları sıkıştığında bir telefon kadar yakın olduğumu bildiler.

Zordur gençleri anlamak. En zor öğrencilerle onların deyimiyle "kanka" oldum. Ortak noktalarda buluşmayı öğrettik birbirimize. Yürekten dinlemenin mucizelerine tanık olduk. Çatışmaları, nitelikli fikir alışverişine; korkuyu, bağlılık ve güven duygusuna çevirdik birlikte.

Bazen hayvanları çok sevmemiz, aynı şarkıları dinlememiz, futbol sevdamız ders dışında da bizi buluşturdu; nöbetlerde, boş derslerde birbirimizi arar olduk. Eğer bir sorun varsa, bu sorun biz büyüklerdeydi, çocuklar masumdu.

Hiç unutmam, böyle sıkıntıları olan bir öğrencimi uzun çabalar sonucunda kazanmıştım. Bir gün bahçe nöbetim sırasında yanıma geldi selam verdi -bu kız öğrencim bahçede bile yalnız dolaşır kimseyle konuşmazdı- ona içimden "Seni seviyorum" demek geldi ve sesli olarak söyledim... Döndü; gözleri dolu dolu baktı, "Bana ilk defa birisi seni seviyorum dedi öğretmenim" diyerek boynuma sarıldı. Böylelikle tam otuz yıl geçti.

Bu arada kendimi geliştirmeyi de ihmal etmedim. Ne de olsa teknoloji bizi beklemiyor, bir şekilde yenilikleri ısrarla takip etmemiz gerekiyor.

Bu süreçte üniversite ideallerine kavuşmasına destek olabildiğim öğrencilerin sevinçleri görülmeye değerdi.

Vatan, millet, bayrak sevgisi ile donanmış; empati yapmayı bilen, ezberci değil sorgulayan, hoşgörü sahibi, her zaman çağa ayak uyduran, Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen en önemlisi çok kitap okuyarak kendini geliştirip hayallerini kısırlaştırmayan, özgüvenli bireyler olmaları için çabaladım. Onlara her yönden örnek olmaya gayret ettim.

Çalıştığım kurumdan ayrılmış olabilirim. "Öğretmen emekli olmaz, emektar olur." Öğrencilerimden ve okulumdan ayrıldığım için hüzünlüyüm ama vicdanen rahatım. Göreve yeni başlayacak arkadaşlarıma şunu söylemek isterim, kaç yaşında olursanız olun siz modelsiniz, annesiniz, babasınız çocuğunuz gibi düşünürseniz, sorunların altından daha kolay kalkabilirsiniz.

Hayatına dokunduğum canım öğrencilerime, desteğini esirgemeyen velilerim ve birlikte çalıştığım yol arkadaşlarıma her şey için teşekkür ederim.

Hacer YILDIRIM

OKULA UYUM VE ALIŞMA DÖNEMİ

Okula alışma dönemi, genellikle her iki tarafın da birbirinden ayrılmakta zorlandığı, dolayısıyla ebeveynler ve çocuklar için en zor dönemdir. Genellikle zorlanan taraf ebeveyn tarafıdır. Çocukların okula uyumu daha kolay olmakla beraber, okula uyum konusunu uyumsuzluğa/fobiye dönüştürmemeye dikkat edilmeli, çocuğa çok hassas yaklaşılmalıdır. Evden ayrılma ve uyum dönemi çocuğun okuldaki öğretmenine güven duymasına kadar sürecektir ve bunun için yeterli süre çocuktan çocuğa değişmektedir.

Alıştırma dönemi okul öncesi yılların en önemli dönemlerindedir. Buradaki hatalı yaklaşımlar okul korkusu, terkedilme korkusu yaşatarak; tüm akademik hayatına yansiyabilecek olan “okul fobisini” geliştirebilir. Bu dönemde çocukların okula giderken ağlamamasından öte, okul ve okuldaki yeni tanıdığı arkadaşları ve öğretmenleri sevdirmeye çabası ve çocuğun güveninin kazanılması esastır.

Okula başlama, çocuklar kadar ebeveynler için de heyecan vericidir. Çocuğunuzun okula başladığı günlerde tüm aileyi saran bu heyecanın yanı sıra endişe verici düşünce ve duygulara da sahip olabilirsiniz. Bu düşünce ve duyguları, çocuğu eğitim hayatına adım atan çoğu ebeveyn hissetmektedir. Çünkü çocuğunuz ve sizi alışmanız gereken yeni bir sistem, yeni bir sosyal ortam hatta hayatınızda yapmanız gereken yeni düzenlemeler bekler. Bu dönemi daha rahat ve keyifli geçirmenize yardımcı olabilmek için uyum programları düzenlenmektedir.

OKUL ÇAĞI

Okul çağı, çocuğun aile yuvasından çıkıp dış dünyaya açıldığı ve toplumsal çevreye katıldığı dönemdir. Çocuk için okula başlamak, yaşamındaki önemli olaylardan biridir.

Okul yaşamının başlaması ile birlikte çocuk, o zamana kadar bulunduğu sosyal ortamdan çıkıp yeni bir çevreye uyum sağlamaya çalışmaktadır. Kendisinden istenilenleri yapabilmeyi ve verilen sorumlulukları yerine getirebilmeyi içeren bir sürece girer. Bu yeni çevrenin uyulması gereken kuralları, farklı özelliklere sahip öğretmen ve sınıf arkadaşları, başarmak zorunda olduğu öğrenim görevleri bulunmaktadır. Çocukların bu süreci sağlıklı şekilde geçirebilmesinde, ilkokulun onlar için anlamlı, mutlu ve yaratıcı deneyimlerle dolu bir yer hâline getirilmesinde ebeveynlerin ve öğretmenlerin işbirliği gerekir.

ANNE - BABA TUTUMU NASIL OLMALIDIR

Okulun ilk günü okula yönelik tutumlarda öğrenciler arasında bireysel farklılıklar gözlenmektedir. Kimi çocuk daha istekli ve ilgili olurken, kimi çocuk daha temkinli ve kaygılı davranabilir. Bundan dolayı sınıf ortamında ağlayan birkaç çocuk her zaman olabilir. Bu kaygılanmayı gerektirmeyen, doğal bir durumdur.

Çocuğunuza daha sonra hayal kırıklığına uğramaması için okulun her zaman çok eğlenceli ve çok mutlu bir ortam olacağı garantisini vermeyin, çünkü bazen zorlandığı, sıkıldığı ve yorulduğu zamanlar da olabilir.

Okul ve öğretmeni ile işbirliği içinde olmanız ve öğretmene güven duyduğunuz hissettirmeniz çocuğunuzun okula ve öğretmene karşı güven duygusunu destekleyecektir.

Öğretmenin rolünü çocuğun benimseyebilmesi için doğru tanımlanması gerekmektedir (Abla, teyze vb. ifadelerden kaçınin).

Birlikte evden çıktığınızda, çocuğunuza sakin, gerginlikten uzak ve mutlu görünmeye çalışın. Çocuk, kaygı duyduğu, canı sıkıldığı her durumda ne kadar endişelendiğinizi anlamak için size bakabilir ve endişeli olduğunuzu gördüğünde korkmakta haklı olduğunu düşünebilir.

Vedalaşmayı uzun sürdürmeyin. Sınıf önünde beklemeniz çocuğunuzu daha fazla kaygılandırıp uyum süresini uzatabilir. Çocuğunuz üzgün görünse bile sınıf ortamından ayrılmanız iyi olacaktır.

Ağladığında, yanından ayrılacağınızı sevgi dolu, yumuşak ama bir o kadar da kararlı ve net bir iletişim dili ile anlatmanız çocuğunuzun stresi ile basa çıkabilmesini sağlayacak ve birkaç dakika içinde ağlaması duracaktır.

Okul çıkışı onu tam zamanında okuldan ya da servisten alacağınızı, siz olmasanız bile evde mutlaka karşılayacak bir kişinin olacağını ona açıklayın. Özellikle kaygılı çocuk, annesinin evde kendisini karşılamayacağı düşüncesiyle okula gitmek istemeyebilir.

Çocuk eve geldiğinde;

Gününün nasıl geçtiğiyle ilgili onunla sohbet ederken anladığınızı ona hissettirmeniz çocuğunuza onun okul yaşamına ilgi duyduğunuzu yansıtır. Böylece, okula karşı ilgisini pekiştirebilirsiniz.

Çocuğunuzun gününün nasıl geçtiğine yönelik konuşmasını destekleyebilirsiniz. Ancak okul çıkışında hem fiziksel hem de duygusal olarak yorgun olabileceği için sizinle sohbet etmek istemeyebilir, dinlenmesi için zaman tanıyıp gününün nasıl geçtiğini kendisinin anlatması için fırsat tanıyabilirsiniz.

Çocuğunuz eve geldiğinde “Sıkıldın mı?”, “Korkma” vb. ifadeleri kullanmanız kaygıyı pekiştirebilir.

Evde çocuğu, öğretmeni ile tehdit etmeniz öğretmenine karşı olumsuz duygular hissetmesine neden olabilir (Yemeğini yemezsen öğretmenine söyleyeceğim vb.).

Çocuğunuzun okulda olacağı zaman içinde olan planlarınızı çocuğun yanında yapmanız okula uyum sürecinin uzamasına neden olabilir.

Çocuğunuzun bir sonraki gün için giysilerini, çantasını akşam hazırlaması, ertesi sabahın telaşlı geçmesini önler. Çocuk birkaç hafta içinde bu düzene uyum sağlayacak ve zamanla, sabahları okula hazırlanması daha az zaman alacaktır. Uyku saatlerinin düzenli oluşu ve zamanında yatıp kalkması sabah hazırlıklarını gerginlikten uzak tutması için bir önlem olabilir.

Çocuğunuzla konuşurken aşağıdaki ifadeleri kullanmanız iletişiminizi olumsuz yönde etkileyecektir.

Eğer ağlarsan giderim.

Okula gitmek zorundasın, evde yalnız kalamazsın.

Şımarıklık yapıyorsun. Her gün geldiğin yer, şimdi ne oldu?

Şimdi sınıfına git, akşama ne alayım, ne istersin?

Ağlarsan akşama gelip seni almam.

Sen çok akıllı bir çocuksun.

Benim kızım/oğlum abla/ağabey olmuş ağlamıyor artık.

Böyle davranırsan bu okulda kimse seni sevmez.

Bugün okulda kal, yarın gelmezsin.

Galiba sen okula alışamayacaksın.

Arkadaşların seni sevmedi mi?

Öğretmenin sana iyi davrandı mı?

Okula uyum süreciyle ilgili sorun uzun sürdüğü takdirde bu konuda sınıf öğretmeni ve okulunuzun Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisinden destek alabilirsiniz.

DERS ÇALIŞMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA

Çocuğunuzun okul başarısı için düzenli ders çalışması, ödevlerini zamanında yapması çok önemlidir. Çocuğunuza düzenli ders çalışma alışkanlığı kazandırmak için neler yapabilirsiniz.

Çocuğunuzla birlikte bir program yapın!

Öncelikle çocuğunuzla ihtiyaçlarınızı konuşarak birlikte bir program yapabilirsiniz. Örnek okuldan geldiğinde 1 saat dinlenme, sonrasında akşam yemeği, yemekten sonra ödev yapma saati gibi bir program daha verimli olabilir.

Evinizde çocuğunuza uygun ders çalışma alanı yaratın!

Günlük programı yaptıktan sonra ise evinizde çocuğunuzun ödevini en iyi şekilde yapabileceği alanı seçin. Daha sessiz, sakın, ışık alan bir oda olabilir.

Her derse nasıl çalışacağını öğretin!

Fiziki şartları düzenledikten sonra ise çocuğunuz ödevlerini yaparken nelere dikkat etmeli öğretmelisiniz. Her dersin farklı özellikleri vardır. Bu özelliklere uygun şekilde çocuğunuza rehberlik edin. Yazılı ödevlerini yaparken, soru çözerken nelere dikkat etmeli, defterini nasıl kullanmalı gibi konularda çocuğunuza rehberlik edebilirsiniz.

Ödevlerini tek başına yapabilmesi için motive edin!

Amacınız çocuğunuzun kendi başına ödevlerini yapabilmesi olmalıdır, onun yerine ödevlerini yapmak değil. Sizin göreviniz ona rehberlik ettikten sonra takıldığı noktalarda destek olmanız, sorularını yanıtlamanızdır.

ÇOCUĞA OKULU SEVDİRME

İlk kez okula başlayan çocuklarda hem isteklilik hem de yeni bir ortama alışmanın verdiği kaygılar gözlenebilir. Okula yeni başlayacak çocuğunuza okulu sevdirmekte size düşen görevi göz ardı etmemeniz gerekiyor.

*Okula başlayacak çocukla daha önceden okula gitmek ile ilgili olumlu konuşmalar yapmak gerekir. Okula giden çocukları örnek göstermek, yeni şeyler öğreneceğini, yeni arkadaşları olacağını anlatmak gibi.

*Okula kayıt, okul alışverişleri gibi süreçlere çocuğun katılımını sağlamanız çocuğunuzun istekli olmasını sağlayacaktır.

*Duygusal güçlükler, anne-babadan ayrılamama, ağlama ya da tedirginlik gibi çocuğun yalnız hissettiğini anladığınız durumlarda bir uzmandan, rehber öğretmenden yardım almaktan çekinmemelisiniz.

*Çocuğun evdeki uyumsuz davranışlarını, öğretmene şikayet etmekle tehdit etmek gibi bir hata yapılmamalıdır. Bu durum hem öğretmen için korkulması gereken bir kişi imajı çizerken hem de çocuğa ailenin otoritesinin azaldığı mesajını verir.

*Çocuğunuzun eve döndüğü saatler ile ilgili programı ona göre yapmaya özen gösterin. Okuldan almak, okul dönüşü birlikte yemek yemek, ödev saatine birlikte karar vermek gibi planlarınızı çocuğunuza göre hazırlayın.

*Çocuğunuzun gününü okulda nasıl geçirdiğini dinlemek üzere, okul dönüşünde sohbet edin. Dinlerken destekleyici ve anlayışlı olduğunuzu hissettirin.

ÇOCUĞU 1. SINIFA BAŞLAYAN EBEVEYNLERE İPUÇLARI

“Bağcıklı ayakkabı yerine cırt cırtlı ayakkabı alın.”

Çoğu çocuğun bağcıklarını bağlama konusunda sıkıntı yaşaması nedeniyle sorunun çözümü için öğretmen devreye girmektedir. Ders esnasında veya öğretmenin dinlenme vaktinde sınıftaki öğrencilerin bağcıklarını bağlamak vakit kaybı olacaktır.

“Çocuğunuzun defter kitap ve diğer kırtasiye malzemelerini etiketleyin”

Bu durum mülkiyet bilincini yerleştirmeye yardımcı olduğu kadar “izinsiz alma” davranışını da azaltmaya yardımcı olacaktır. Diğer yandan bir eşyasının kayıp olmasının çocuklar için büyük bir sorun olabileceğini göz önünde bulundurmak gerekir.

“Defterleri ve kitapları şeffaf kaplar ile kaplayın.”

Kaplık seçerken dikkat etmeniz gereken nokta kaplığın şeffaf olmasıdır. Çocuklarımız henüz okumayı bilmiyorlar. Bu nedenle kullanacağınız kap, kitap kapağını gösterecek kadar şeffaf olmalıdır. Öğretmen ilk haftalarda kitabı tanımlayan ifadeler kullanarak “Kırmızı kitabı” ya da “üzerinde *** olan kitabı çıkarın” diyecektir.

“Düşüğünde ses çıkartmayacak kalem kutusu seçin”

Bu malzemeyi alırken dikkat etmeniz tek bir altın kural var: Kullanırken veya yere düşünce ses çıkarmayacak bir kalem kutusu almalısınız. Mümkün ise bez kalem kutusu tercih ediniz. Zira ses çıkaran bir kalem kutusu hem öğretmenin hem de diğer öğrencilerin dikkatini dağıtacaktır. Ortalama 5-10 dakika dikkatlerini bir konuya verebilen bu yaştaki çocukların dikkati dağıldığında, tekrar toplamak zor olacaktır.

“Okul çıkışı vaktinde okulda olun”

Okul çıkışı çocuğunuzu alacaksınız, lütfen vaktinde okulda olun. Annesi/babası vaktinde gelmeyen çocuk endişeleniyor ve korkuyor. Ayrıca böylesi bir durumda çocuğunuz karşısında güven kaybı yaşamış oluyorsunuz ki bunu sakın küçümsemeyin. Bu tarz “küçük” kayıplar birikerek buz dağına dönüşebilir.

“Çocuğa abartılı güven ve narsisizm aşılamayın”

“Sen herkesten üstünsün” diyerek, kızlarınıza prenses, oğullarınıza prens muamelesi yapmayın. Çocuklar okulda da aynı beklentide olacak ancak okulda eşitlikçi” yaklaşım ile karşılanacaktır. Aynı muameleyi okulda görmesi mümkün olmadığı için bu “eşitlikçi” yaklaşım prenses veya prens olarak büyüyen çocukları mutsuz edecektir.

Yapılan araştırmalar, ailelerin çocuklarına sürekli olarak sen herkesten üstünsün gibi övmek onlarda özgüven sorunu yaşamalarına neden olabileceğini göstermektedir. Araştırmacılar tarafından, ebeveynleri tarafından sürekli özel oldukları söylenen çocukların narsist olma ihtimalinin daha yüksek olduğu ve bu durumun hem çocuklar hem de toplumlar için iyi bir durum olmadığını belirtilmektedir.

Ayrıca, okulun ilk günü tüm akrabaları toplayıp okula gitmeyin, bu da bir nevi prenses/prens yaklaşımıdır. Destek olmak adına sadece anne ve babanın bulunması yeterlidir.

“Öğretmen ile iletişimde olun”

Öğretmenle onu sıkboğaz etmeyecek şekilde iletişimde olun. Öğretmene de her türlü olumlu ya da olumsuz durumu size anlatabileceği mesajı verin. Okul yönetimi tarafından düzenlenen veli toplantılarına mutlaka katılın. Ancak sürekli okula giderek ya da telefon ederek öğretmeni sıkboğaz etmeyin.

Öğretmenle telefonla bilgi almak istiyorsanız lütfen aradığınız saate dikkat edin. Belli bir saatten sonra gelen aramalar rahatsız edici olacaktır. Unutmayın öğretmenlerin de dinlenmeye ihtiyacı ve aile yaşamları var.

“Görüşme için randevu alın veya görüşme için belirtilen saatlerde gidin”

Öğretmenle görüşmeye “çat kapı” gitmeyin, randevu alın lütfen. Zira öğretmenler -varsa şayet-boş derslerinde de, okul-öğrenci-evrak işleriyle uğraşırlar. Öğretmenle görüşmek için randevu almışsanız, lütfen randevu saatine uyun. Olur da bir aksilik çıkmışsa ve randevuya gidemeyecekseniz, mutlaka öğretmeni/okulu bu durumdan haberdar edin.

“Kendi sorumluluklarınızı öğretmene yüklemeyin”

“Hiç uğraşamam, ayakkabı bağlamayı da okulda öğretsinler!”

Çocuğun, dişlerini fırçalamak, temizliğini yapmak, ayakkabı bağcıklarını bağlamak, tuvalet ihtiyacını gidermek gibi aile içinde kazanması gereken davranışları okulda kazanması gerekiyormuş gibi algılamayın. Çocuğunuz okula başlamış olabilir ama davranışların sorumluluğu sizin üzerindedir.

“Çocuğunuz okulla ilgili konuşmuyor olabilir”

Eğer bebekliğinden itibaren sağlıklı bir iletişim kurmuşsanız ve kurduğunuz bu iletişime güveniyorsanız, ortada sizi ya da çocuğunuzun sıkıntıya sokacak bir durum yok demektir.

Anlatmaması, şu durumlardan birisine işaret olabilir:

- 1- Karşılaştığı sorunları kendisi çözebiliyor, size ihtiyaç duymuyor olabilir,
- 2- Karşılaştığı sorunları öğretmeniyle işbirliği içinde çözüyor olabilir (gün içinde yaşanan sorun, en iyi “o an” çözümler),

3- Özellikle okula alıştıktan sonra gün içinde yaşadıklarını anlatmaya değer bulmuyor olabilir (rutine bindiği için sıradanlaşıyor olabilir)

4- Daha önce anlatıyordu ancak sonraki haftalarda anlatmamaya başladıysa, sizin onu dinleme şeklinizden hoşnut olmayabilir Hiç kimse “sen anlat ben seni dinliyorum” dendiikten sonra komşu sohbeti, dizi izleme, marul yıkama ya da ütü yapma eşliğinde dinlenmek istemez. Dinleme becerilerini ve göz temasını ciddiye alın.

“Ödevler sorumluluktur, gözünüzde büyütmeyin.”

Eğer bebekliğinden itibaren belli düzeyde bir sorumluluk aşlamışsanız ödevlerle ilgili sadece ufak tefek sıkıntılar yaşarsınız. Fakat çocuğunuzun alması gereken sorumlulukları siz almışsanız ve ona hiçbir şey yaptırmamışsanız işiniz zor olacaktır! Bu durumda yapabileceğiniz en iyi şey sınıf öğretmeninden ve okulun rehberlik ve psikolojik danışma biriminden destek almaktır. Ödevleri yaparken de yönlendirici olun, cevabı söylemeyin. Bırakın cevabı kendi bulsun, hazıra alışmasın.

“Televizyon izlerken ödev yapıyor”

Bu yanlış bir yaklaşımdır. Ödevini TV karşısında yapması, sorumluluğunu tam olarak yerine getirememesine ve ödevin “öğrenilen konuyu pekiştirme” amacından sapılmasına sebep olur.

“Ödev yapmak istemiyorsa”

Ödev konusunda karşılaşacağınız bir diğer sıkıntı da, çocuğunuzun ödevini yapmak istememesi durumudur. Böyle bir durumla karşılaşırsanız ayaklarınız yere sağlam basmalı ve hiçbir şekilde tavrınızdan ödün vermemelisiniz. Bu durumda yapmanız gereken şey kesinlikle ödevi onun yerine sizin yapmanız değildir.

Öncelikle bu konuyu yetişkin iki birey gibi konuşabilirsiniz. Neden yapmak istemediğini, onu neyin yorduğunu ya da hangi durumlarda zorlandığını sorabilirsiniz. Verdiği yanıtları da can kulağıyla dinlemeniz önemlidir. Yapmayacağım diye inat ediyorsa, bırakın yapmasın. Siz öğretmenle iletişime geçmeyi sakın ihmal etmeyin. Okula gittiğinde yerine getirmediği bu sorumlulukla ilgili öğretmeniyle diyalog kursun. Unutmayın, özellikle bu sınıf düzeyinde karşılaştığınız sorunları öğretmenle işbirliği yaparak çözebilirsiniz.

“Okumak hayatınızın bir parçası olsun”

Okula gitmenin amacı sadece okuma-yazma öğrenmek değildir. Asıl önemli olan kitap okuma eylemini sürekli hale getirmektir. Bunun da tek yolu kitabı çocuk açısından vazgeçilmez kılmaktır.

Görevin büyüğü okuldadır ama bu sadece öğretmenin yapabileceği bir iş değildir. Anne-babanın da bu süreçte kitapla içli dışlı olması gerekmektedir. Çünkü çocuk gördüğünü uygular, duyduğunu değil. Yapmanız gereken tek şey kitabı evinizden ve dünyanızdan hiç eksik etmemektir. O evde yaşayan çocuk, kitapların anne babasının hayatının vazgeçilmez bir parçası olduğunu fark etmelidir. Bu da ancak evde küçük çaplı da olsa bir kütüphanenin bulunması ve bu kütüphanenin aktif olarak kullanılmasıyla mümkündür.

Ayrıca kitap okumak keyifli bir iştir. Çocuğun okuduğu kitabı kendisinin seçmesi, okumayı seçtiği ve bunun sorumluluğunu aldığı kitabı okumasını daha da kolaylaştıracak, keyifli hale getirecektir.

“Çocuk okumaya başladığında, gördüklerini okumasını engellemeyin”

Çocuğunuz okumaya başladığı ilk zamanlarda, yeni bir dünyaya adım atmanın heyecanıyla gördüğü her şeyi okumaya çalışacaktır. Bu konuda onun en büyük yardımcısı yollarda gördüğümüz tabelalar olacaktır. Yolda giderken tabela okumaya çalışırsa, aceleniz yoksa durun ve onunla birlikte okuma çalışması yapın. Okuduğu her sözcük onu hem çok sevindirecek hem de özgüvenini arttıracaktır. Bu ya da benzer şeyler, diğer zamanlarda da birlikte yapabileceğiniz güzel bir ev dışı aktivite olacaktır.

“Yemeğini siz yedirmeyin”

Okula başladı çok yoruluyor diye düşünüp yemeğini siz yedirmeye kalkmayın. Unutmayın, 1. sınıf sadece okuma-yazma öğrenilen basamak değildir. Sorumluluk alma, kendi eyleminden mesul olma, yaptığının arkasında durma, hatasını fark edip düzeltme vb. davranışların da kazandırıldığı ya da pekiştirildiği aşamadır. Onun sorumluluğunu siz yerine getirerseniz, bu sürece büyük bir darbe indirmiş olursunuz.

“Ağlama silahına izin vermeyin”

Birinci sınıf hem öğrenci hem de ebeveyn açısından zorludur. Hem sizi hem de çocuğunuzu sonraki yıllarda rahat ettirecek sorumluluk vb. davranışların yerleşmesi için kararlılığınızı korumanız, ödün vermemeniz gerekmektedir. Aksi takdirde, çocuğunuzun sizin zayıf yanınızı kullanmasına izin vermiş olursunuz.

“Uyku zamanına riayet edin”

Taviz vermemeniz gereken konulardan birisi de uyku saatidir. Çocuğunuzun uykusunu almış bir şekilde okula gelmesi, hem çocuğunuz hem de öğretmen açısından çok önemlidir. Sınıfta uyuklayan öğrenci için o gün verimsiz geçecektir.

Yatış saatini aile içinde küçük bir toplantıyla belirleyebilirsiniz. İlle de saat 20.00’da yatakta olunacak diye bir kural yoktur. Çocuğunuzun da katıldığı ve fikir beyan ettiği bir toplantıda karar alıp bu kararın uygulaması konusunda sorumluluğu çocuğunuzla da paylaşabilirsiniz. Bazı durumlarda çocuğunuz adına karar almanız gerekebilir, ama bu onlardan biri değildir.

Ayrıca çocuğunuzun gönül rahatlığıyla yatağına gidebilmesi için, uyumak zorunda olmayan kişilerin, TV izlemek gibi çocuğunuza cazip gelecek şeyleri yapmaması uyku sürecini hızlandıracaktır.

“Kardeşler arasındaki tutumlarınızı gözden geçirin”

Birinci sınıfa ikinci çocuğunu veren aileler pek çok açıdan şanslı sayılır ama talihsiz oldukları bir yön varsa o da budur ve maalesef bu talihsizliği kendileri yaratır. İlk çocuğunuzun üzerinde baskı kurup, onu sürekli takip edip, sürekli sorgulayıp sorumluluk abidesi olarak yetiştirmiş olabilirsiniz. Ancak birinci sınıfa başlayan çocuğunuzun yerine getirmesi gereken sorumlulukları “sen abisin/ablasın” deyip büyük çocuğunuza yüklerseniz, kardeşine antipati beslemesine neden olursunuz.

“Başka çocuklar ile kıyaslamayın”

Her çocuk birbirinden farklıdır. Nasıl ki yürümeye başladıkları, diş çıkardıkları ya da tuvalet ihtiyaçlarını dile getirdikleri zamanlar farklıysa okumaya tam anlamıyla geçtikleri zamanlar ve okuma hızları da farklılık arz edecektir; bu da çok normaldir. Bu konuda çocuğunuzun başka çocuklarla karşılaştırmayın. Böyle hassas bir süreçte, ona yapacağınız büyük bir kötülük olacaktır. İlle de bir karşılaştırma yapmak istiyorsanız, çocuğunuzun kendi süreçleri içinde karşılaştırsın.

“Ev yaşantısı mahremiyetine uyun”

Çocuğunuzun yanında öğretmenle ya da okulla ilgili olumsuzlukları kesinlikle konuşmayın. Bu, hem çocuğun öğretmeninden soğumasına hem de öğrenme sürecinde aksaklıklar yaşanmasına sebep olabilir. Unutmayın, çocuklar evde konuştuklarınızı ve evde olanı biteni okulda anlatacaktır.

“Okula gitmesi için çocuğunuza rüşvet teklif etmeyin”

“Okula gidersen sana...” Okula gitmek istemeyen çocuğunuza okula gitmesi karşılığında rüşvet teklif etmeyin. Çocuk maddi bir menfaat için okula gitmeyi tercih etmemeli, gitmesi gerektiği için gitmelidir. Bu koşullarda alacağı bir maddi ödül, başka durumlarda da bu beklentiye girmesine sebep olacaktır. Çocuğu okula telefon, oyuncak, bilgisayar değil arkadaşlarına, öğretmene, oyuna ve eğlenceye duyduğu özlem sevk etmelidir.

Okul Çağı Çocuklarında Beslenme Nasıl Olmalıdır?

Beslenmenin şüphesiz ki her insanın hayatında büyük önemi vardır. Ama öyle dönemler vardır ki beslenme bu dönemlerde da ha da büyük önem kazanır. İşte bizim konumuz olan okul çağı beslenmesi de beslenme açısından önemli olan bir dönemdir.

Okul çocuklarının özel bir grup olarak kabul edilmesinin nedenleri

1. Okul çağındaki çocuklar sürekli bir büyüme ve gelişme süreci içindedirler. Bu dönemde alınacak koruyucu önlemler tüm yaşamları boyunca etkili olabilecek yararlar sağlayacaktır.
2. Okul, çocukların evlerinden sonra toplu halde yaşamaya başladıkları ilk yerdir. Çocuk bu süre içinde öğrenme yoluyla kendini; yarışmalı ve mücadeleli bir ortamda yaşama hazırlamaktadırlar.
3. Çocukların grup halinde bir arada bulunmaları kazaların, bulaşıcı hastalıkların artması ve hızla yayılması tehlikesini artırır. Okul çağında koruyucu önlemlerin önemi büyüktür. Bu dönemde çocukların yeterli ve dengeli beslenmelerinin sağlanması ile çocukların büyüme ve gelişmelerinin tam olması, vücut dirençlerinin artarak bulaşıcı hastalıklardan korunmaları sağlanabilir.
4. Okul yılları boyunca organizmaya büyük bir yük biner görme, işitme ve sağlıkla ilgili diğer engeller.
5. Okul çağı; hızlı öğrenme, bilgi ve beceri kazanma ve etkilenme dönemidir.
6. Beslenme ile ilgili olumlu davranışların edinildiği ve her zamankinden daha çok akılda kaldığı bir dönemdir. Okul çocuklarının beslenmesinde aşağıdaki sağlıklı beslenme ilkeleri geçerlidir.

Besinlerin çeşitliliğinin sağlanması

Sağlıklı vücut ağırlığının korunması

Niştastalı karbonhidratlar ile liften zengin besinlerin dengeli tüketilmesi

Yağ ve şeker tüketiminin sınırlandırılması vitamin ve minerallerin yeterli düzeyde alınması

Bilinçsiz beslenme, sağlıksız nesiller yetişmesine neden oluyor. Kalp hastalıkları, bazı kanser türleri ve osteoporoz gibi pek çok ciddi hastalığın temeli çocuklukta atmaktadır. Bu nedenle çocuklarınız daha küçük yaşlardayken onlara düzenli beslenmeyi öğretin. Beslenme eğitimi ne kadar erken başlarsa çocuğun gelişim, zekâ düzeyi ve bağışıklık sistemi de o denli güçlenir.

6 Yaş Okul Çocuğu için örnek menü:

Kahvaltı: Bir su bardağı süt veya meyve suyu (taze evde yapılmış) 1 Kibrit kutusu peynir ya da bir yumurta 1 tatlı kaşığı tereyağı ya da 5 adet zeytin 3 tatlı kaşığı bal, reçel ya da pekmez 2 dilim (orta büyüklükte) ekmek

Ara Öğün: Bir porsiyon meyve

Öğle: 4 yemek kaşığı nohut, 6 yemek kaşığı bulgur pilavı 1 kâse cacık 1 kâse salata

İkinci: 1 ayran 1 dilim kek ya da poğaç

Akşam: 2 orta dilim kıymalı börek veya 2-3 köfte kadar ızgara et veya tavuk veya balık + 2 dilim orta büyüklükte ekmek, 6 yemek kaşığı zeytinyağı sebze yemeği 1 çay bardağı yoğurt

Yemekten sonra: 1 orta boy meyve 7-8 adet fındık

Yatmadan önce: 1 su bardağı süt

Not: Bu menü örneği 1800-2000 kalori, 45-50 gr protein içerir. Öğle yemeklerini okulda yiyorsa yemek listesi elinizde olmalı. Böylece okuldaki beslenme programının eksikliklerini sabah kahvaltısı, ikinci ve akşam yemekleriyle dengeleyerek tamamlayabilirsiniz. Örneğin çocuğunuz okulda et yemiyorsa ikinci ve akşam öğünlerinde bol proteinli (balık, et gibi) yemekler pişirin. Sebze yemiyorsa ikindide mücver ya da sebze köfteli sandviçler hazırlayın. Akşam öğününde mutlaka sebze çorbası ya da zeytinyağı bir yemek yedin. Çocuğunuzun günde üç ana öğün ve iki ara öğün yemek yemesini, ana öğünlerde her besin grubundan yeterli miktarda tüketmesini sağlayın.

Yeni bir günün başlangıcında, bütün gece aç kalan vücudun çalışma gücüne alışması için sabah kahvaltısının önemi büyüktür. Uzmanlara göre beynin performansı için en önemli öğün kahvaltıdır. Yapılan araştırmalarda kahvaltı yapmadan okula giden çocukların, düzenli kahvaltı yapanlara göre daha zor öğrendikleri, derslere karşı ilgisiz kaldıkları ve başarı düzeyinin düşük olduğu ortaya çıkmıştır. Kahvaltı kesinlikle 1 bardak süt veya meyve suyu ile geçirilmemelidir. Hiçbir besleyici değerinin olmamasının yanı sıra yemeklerle birlikte tüketildiğinde demir emilimini engellediği için okul çocuğunuzun kahvaltısında çayın yeri yoktur.

Abur cubura dikkat!

Maalesef bütün çocuklar cips, kraker, çikolata ve şekerlemeleri çok sevmektedirler. Bu tip yiyeceklerin sıkça ve fazla tüketilmesi iştahı kapattığından çocuğunuzun beslenmesini ve dolayısı ile sağlığını da kötü yönde etkiler. Abur cubur yiyecekleri sık, zamansız ve fazla tüketen çocuklar genellikle kilo alamazlar ve vücutları dirençsiz kalır. Bu nedenle de sık hastalanırlar. Bu nedenle çocuğunuza, çikolata ve şekerini tamamen yasaklamadan haftada bir ya da iki kez ve aşırı miktarlara kaçmadan cips, çikolata ve şeker yemesine izin verin. Dondurma yararlı bir besin olduğu için bunu fazla kısıtlamayın ancak aşırıya da kaçmayın.

Sevimli sofraya için sofraya düzeni olabildiğince sevimli olmalıdır. Adeta bir oyun alanını andırmalıdır. Mümkün olduğunca az tabak bulundurmanız, hazırladığınız leziz ve sevimli tatlıların ön plana çıkmasını sağlayacaktır. Hazırladığınız çöreklerin sevimli estetiği sofraya düzeni ile uyum içinde olmalıdır. Kullandığınız tabak ve bardakların renkli olmasına özen gösterin. Aksesuar seçimi yaparken çocukların hoşlandığı parlak renkleri tercih etmeniz yararlıdır. Sofra kurarken onu da teşvik edin, birlikte hazırlamaktan keyif alacaktır. Bir besinin ya da besin grubunun belli bir süre reddedilmesi,

büyüme için temel olan bazı besin öğelerinin eksikliğine neden olabilir. Bu nedenle reddedilen besin zaman zaman farklı şekillerde tekrar sunulmalıdır.

Hazır ve işlenmiş gıdalar beslenme kalp hastalıklarını tetiklemektedir

Daha çok hazır yiyecek satışı yapılan yerlerde uygulanan yüksek ısıda pişirme tekniği, doğal yağların içeriğinde kimyasal değişiklikler yaratmaktadır. Bu besinler başta kalp ve damar hastalıkları olmak üzere çeşitli sağlık sorunlarına davetiye çıkarmaktadır. Uzmanlar "fast-food" olarak adlandırılan beslenme alışkanlığının gençler arasında yaygınlaştığı ve kalp krizi geçirme yaşının da giderek düştüğünü vurgulamaktadırlar.

Kalp krizinin 40 yaşın üzerinde yaygın görüldüğü inancı ifade edilse de, son yıllarda Türkiye genelindeki istatistikler gözden geçirildiğinde kalp krizinin 20'li yaşlara kadar indiği görülmektedir. Çocuğun yemek alışkanlığı ve besin seçiminde tat zevkindeki önceliklerinin göz ardı edilmemesi önerilmektedir. Uzun süreli sağlıklı olmak kavramı çocuklar için önem taşımaz. Çocukların tercih ettikleri hamburger, patates kızartması gibi besinler çok sık olmamak kaydıyla diğer besinlerle dengelenerek verilebilir. Büyümenin yeterliliği çocuklarda yaşına ve cinsiyetine göre olması gereken vücut ağırlığı ve boy uzunluğunun saptanması ile anlaşılır.

Beslenmesiyle ilgili neler yapabilirsiniz?

Öncelikle çocuğunuza anne-baba olarak siz iyi örnek olmalısınız. Babası televizyon karşısında cips yiyen ya da annesi sebzeyi görünce yüzünü buruşturan bir çocuktan aksi davranışları beklemek mümkün değildir. Eve cips-çikolata-kolalı içecekler- hazır meyve suları gibi besinleri almayın. Çocuğun bu tip gıdalarla ev ortamında karşılaşmasına olanak vermeyin. Israr etmesi halinde onunla oturup bu tip besinlerin bünyesine nasıl zarar verdiğini uygun bir dille anlatın ama kesinlikle korkutmayın.

Okulda yemek veriliyorsa okul yönetiminden menüleri isteyin ve çocuğunuzu seçimler konusunda bilgilendirin. Ayrıca evdeki yemeğini okulda yemediklerini tamamlayacak şekilde organize edin. Çocuğunuzu oyunlara ve harekete teşvik edin. Hatta siz de onunla birlikte hareket edin. Unutmayın çocuklar çoğunlukla anne-babalarını örnek alırlar. Ara öğün alışkanlığı kazandırın. Bu öğünlerde meyve-sandviç-süt-sebze çubukları gibi alternatifler sunun.

Sevmediği bir besin grubu varsa bir diyetisyene danışın. Yerine ne verebileceğinizle ilgili size yardımcı olacaktır. Asla diyet için zorlayıcı olmayın ve çocuğu listelere mahkum etmeyin. Yavaş yavaş ve kademeli olarak alışkanlıklarını değiştirmeye çalışın. Sağlıklı yemekleri birlikte yapmaya çalışın. İçinde emeğinin bulunduğu bir besini daha kolay ve severek yiyecektir. Fast - food restoranlarında hamburgerin yanında patates, kola yerine ayran ve salata isteyin

Okula yeni Başlayan Çocuklarda Uyku Düzeni

Uykuları yetersiz olan çocukların okuma, yazma ve matematik problemleri çözme becerilerinin bozulduğunu ve sağlıklı uyuyanlara göre bu öğrencilerin daha düşük notlar aldığını açıkça gösteren araştırmalar bulunmaktadır.

Uyku, vücudumuzun değil beynimizin "dinlenmesi" için şarttır. Aslında beyin uyku sırasında dinlenmez, dışarıdan değil, vücuttan ve kendi içinden kaynaklanan verileri işleyerek uyanırken olduğu kadar çok çalışır, bünyenin en verimli şekilde iş görmesine hazırlar.

Erişkinlerin tam dinlenebilmesi için gerekli olan uyku süresi genetik farklılıklar ve alışkanlıklara bağlı farklılıklar gösterebilir de uzmanlar, ilkökul öncesi küçük çocukların 11-13 saat, ilk ve orta öğrenimdeki çocukların 10-11 saat uyumaları gerektiğini saptamışlardır.

Çocuğun uyku düzeni nasıl olmalıdır?

Yaz tatili, çocukların genellikle istediği saatte yatıp istediği saatte kalktığı dönemlerdir. Okulların açılma döneminde artık uyku düzenlerinin oturması gerekir. Bir çocuğun gün içinde sağlıklı, zinde olması ve okuldaki başarısı için en önemli faktör gece uykusunu almasıdır. Bunun için de bir çocuğun en az 8–10 saat uyuması gereklidir. Geç vakitlere kadar oturup televizyon izlenmemelidir. Örneğin ilkokul birinci sınıftaki bir çocuk akşam 21.30–22.00 civarında mutlaka yatmalıdır. Ortaokul ve lisede bu zaman 22.30 olabilir. Bu zamanlama çocuğun yaşı ve ertesi gün kalkma saatine göre ayarlanmalıdır.

Sağlıklı Bir Uyku İçin Dikkat Edilmesi Gereken genel Kurallar

- Çocuğunuzu, her sabah aynı saatte uyandırarak biyolojik saatini koşullandırın.
- Öğleden sonra, okul sonrası şekerleme yapmasını sağlayın ancak yarım saati aşmalarına engel olun.
- Öğleden sonraları sodalı içecekler kullanmalarını önleyin.
- Yatağa aç gitmelerine izin vermeyin ama akşam yemeklerini hafif yemelerine, çok su içmemelerine özen gösterin.
- Spor faaliyetlerini yatmadan en az 5 saat önce yapmış olmalarına dikkat edin.
- Yatak odalarının sessiz, loş, yaklaşık 23–24 ısıda derece olmasına özen gösterin.
- Yatmadan önce yoğun video oyunları, korku filmleri izlemelerini önleyin.
- Dertleri, sorunları, endişelerini konuşun ve sıkıntılarını yatağa taşımamalarına yardımcı olun.
- 20 dakikada uyuymazlarsa başka bir odaya geçirin, uykusu gelince yatağına dönmesine yardımcı olun.
- Okul dışı aktiviteler zamanını alıyorsa azaltmayı düşünün, ders için gece geç saatlere kadar çalışmanın kalıcı yararı olmadığını unutmayın.
- Uyku sorunları bir iki haftayı geçemezse bunları gözlemleyin, not edin, doktorunuza veya bir uyku uzmanına danışın.

Ergenlik yaşındaki gençlerin çoğunun özel telefon konuşmalarını gecenin geç saatlerine kaydardıklarına, saat 02.00-03.00'e kadar yoğun telefon trafiği yaşadıklarına sıklıkla rastlanmaktadır. Bu konuşmalar sadece uyku saatinden çalmamakta, içeriklerinin anlamı ve önemine bağlı olarak uyuduktan sonra da uykunun kalitesini etkileyebilmektedir.

Ebeveynlerin uyku saatleri konusunda tatlı-sert bir disiplin içinde olmaları, sınırları belirlemeleri ve ödünsüz uygulamaları gerekmektedir. Ailedeki diğer erişkinlerin de bu konuda uyum içinde davranmaları, çocukta olumlu ve istendik davranışların ortaya çıkması açısından önkoşuldur. Unutmayın ki, küçük çocuklarınız sizin arkadaşlığınıza, onlara güven ve huzur verici, dengeli bir disiplin uygulamanıza ihtiyaç duymaktadırlar.