****

2 Okul Etkililik Düzeyleri

Okulun 5 tür işlevinden söz edilebilir. Okulun etkililiği, bu işlevlerini en çoklaştırması (maksimizasyonu) kapasitesidir.

Bu bağlamda okul etkililiği, işlevleriyle paralellik kurularak, beş düzeyde düşünülebilir: Bunlar;

Bireysel düzey

Kurumsal düzey

Toplum düzeyi

Ulusal düzey

Uluslararası düzey.

3 Okul Etkililiği Modelleri

Okul etkililiğine değişik görüş açılarından bakan pek çok model geliştirilmiştir.

AMAÇ MODELİ

Bu model etkililiğin geleneksel yaklaşımını gösterir. Modele göre, bir örgüt amaçlarını başardığı ölçüde etkilidir.

SİSTEM YA DA KAYNAK-GİRDİ MODELİ:

Bu modele göre, örgütün asıl ilgisi yaşamak ve büyümektir. Bu görüş açısı, örgütün kendisi için gerekli kaynakları çevresinden sağlayabilmesi ve rekabet edebilmesi yeteneğine dikkati çeker.

4 Okul Etkililiği Modelleri

DOYUM MODELİ

Model, okul ve eğitim, öğretim paydaşlarının, uygulamalardan sağladıkları doyum düzeyine odaklanır.

ÖRGÜTSEL ÖĞRENME MODELİ

Model, okulda öğrenme sürecine odaklanır. Modelin katkısı okulun, okul işlevlerine ilişkin bilgisine bağlıdır. Bilgi, öğrenme süreci ile elde edilir.

TKY MODELİ

Model okulun bir bütün halinde kaliteyi üretmesine odaklanır.

5 Okul Geliştirme

Okul geliştirme, başarısız bir okulun başarılı-etkili hale gelmesi sürecidir.

Bunun için değişme istekleri değişik kaynaklardan gelebilir.

Sistem çaplı değişme hükümetlerden gelebilir

Bireysel okul değişmesi talebi, yerel eğitim yetkililerinden ya da okulun kendisinden gelebilir.

Değişmenin altında, okulun krizde bulunması ya da etkililik araması yatabilir.

6 Etkili Okul Tanımları

Etkili okul, “farklı yetenekteki öğrencilerin sosyal, fiziksel, psikolojik ve duygusal yönden gelişmesine imkan veren bir okul”dur. Amaç her düzey ve yetenekteki öğrencinin eğitilmesidir.

Etkili okul, “okul liderince tüm öğrencilerin akademik başarılarının geliştirildiği, özellikle de düşük başarı gösteren öğrenci grubuna özel bir ilginin gösterildiği, öğrencilerin etnik ve sosyal özgeçmişlerinden bağımsız olarak birlikte ahenk içinde çalışıp oynadıkları olumlu bir sosyal ikliminin bulunduğu okul” olarak tanımlanabilir.

Çağdaş etkili okul, “sosyo-politik, eğitimsel, ekonomik ve konjoktürel değişmelere hızla uyum yapabilen okul”dur.

7 Etkili Okulun Temel Ölçütleri

Akademik olmayan yaşamın da okul etkililiğinde hesaba katılması gerekir.

Okul etkililiğinin, ders başarısı ile sınırlı tutulması, özellikle de temel eğitimde onun kadar önemli okulun diğer hedeflerinin ihmal edilmesi demektir. (Ör. mutluluk, benlik saygısı, iyilik duygusu, işbirliği içinde çalışma, demokratik tavır gösterme, bilinçli vatandaş olma.)

8 Etkili Okulun Temel Ölçütleri

Okul etkililiği, okul fonksiyonları bilinmeden söz konusu edilemez, ölçülemez.

Okulların farklı amaç ya da fonksiyonları için, farklı performans ve etkililikleri söz konusudur. Bazı okullar öğrencilerin kişisel gelişmelerinde yardımcı olmada, bazıları ise topluma iyi teknisyenler yetiştirmede iyidir.

Demek ki okul etkililiğinde, önce okulun fonksiyonları söz konusu edilmelidir.

9 Etkili Okul / Okul Etkililiği Faktörleri

Araştırma için sistem çapında kaynak ayrılmalıdır.

Öğretmen ve yöneticilerin personel geliştirme programına katılabilmeleri için onların zaman ayırmaları sağlanmalıdır.

YÖNETİCİLER

Yönetici ve eğitimci kadro devamlılığı

Özellikle programa ve öğrenmeye yoğunlaşmış, güçlü bir okul liderliği

Okulun amaç ve görevlerinin açıkça paylaşılması ve üzerinde anlaşma olması

Öğretmenlerden ve öğrencilerden yüksek beklentiler

10 Etkili Okul / Okul Etkililiği Faktörleri

Öğretmenlerin morallerinin yükseltilmesi

Performans için ödüller

Öğrencilerin öğrenim için ödüllendirilmesi, doğru davranışlarının pekiştirilmesi

Rehberlik eden bir değer sistemi ve açık kurallar üzerindeki ortaklaşma

Okulda dikey ve yatay, yoğun etkileşim ve iletişim

İşbirlikçi planlama

Karar almaya katılma

11 Etkili Okul / Okul Etkililiği Faktörleri

Zamanın etkili kullanımı

Güvenli ve düzenli okul çevresi

Okulun düzen ve disiplinle ilgili açık bir politikasının olması; tutarlı disiplin uygulaması

Okulda tutumsal değişmeler için ekstra kaynak ayrılması

Okulda spesifik geliştirme girişimleri için uzman danışmanlık hizmeti alınması

Okulda pozitif bir kültürün ve iklimin oluşturulması.

12 Etkili Okul / Okul Etkililiği Faktörleri

ÖĞRETMENLER

Öğretmenlerin sadece iyi ve başarılı öğrencilerin değil, tüm öğrencilerin öğretmeni olması

Tüm öğrencilerin öğreneceklerine inanma

Öğrencilerden yüksek beklentiler

Öğretmenin, tüm öğrencilere etkili öğretimi nedeniyle ödüllendirilmesi

Sürekli personel geliştirme ve hizmet-içi eğitim

Öğretmenin doğrudan öğretimini kesintiye uğratıcı yönetsel ve örgütsel görevlerin azaltılması

DESTEK

Ebeveyn katılım ve desteği

Toplumun katılımı

13 Yönetici ve Öğretmen

Hemen tüm etkili okul araştırmalarına göre, okul yöneticisi, okulun etkililiğinde anahtar bir rol oynar. "iyi okulda iyi bir yönetici vardır”.

Öğretmen geliştirme, okul geliştirmenin merkezinde bulunur. Okulun etkililiğinin oluşturulabilmesi için öğretmen kadrosunun eğitimi, bir yatırımdır.

14 Kültür Kültür kavramıyla ilgili şu genellemelere ulaşılabilir:

Kültür bir insan grubu tarafından ortaklaşa olarak üretilir ve aktarılır.

Kültürün tarihsel bir arka planı vardır. Kültürün oluşabilmesi, belirli bir insan grubunun belirli bir süre birlikteliğine ve ortak yaşamına bağlıdır.

Kültür dinamiktir ve zamanla değişebilir ve yeniden yorumlanır.

Kültür, eylemleri gerçekleştirmenin yolunu gösterir.

15 Kültür

Kültür, büyük ölçüde bir semboller sistemidir (fiziksel semboller: mimari, teknoloji, çalışma yerleri, kıyafetler, amblemler, rozetler; sözel-davranışsal semboller: dil, hikaye ve efsaneler, kahramanlar, törenler).

Kültür (gözlem, dinleme, konuşma, etkileşimde bulunma gibi yollarla) öğrenilir ve paylaşılır.

Kültür (sosyal ve fiziki çevreye, insanlara ve doğaya) uyum sağlayıcı bir mekanizmadır. (Mehmet Şişman, Örgütler ve Kültürler, s )

16 Örgüt Kültürünün Değişmesi

Kültür, aslında yavaş değişen bir olgudur. Ancak bazı faktörler bu değişimi hızlandırabilir:

Ani krizler

Liderin değişmesi

Örgütün henüz yeni ve küçük olması

Kültürün yeterince kökleşmemiş olması

Çevresel taleplere cevap verememesi

bu faktörler arasında sayılabilir.

(Mehmet Şişman, Örgütler ve Kültürler, s. 123)

17 Okulun Kültürel Boyutu

Okullar, bir işletmeden öte, “kültürel topluluklar” olup, okulların kültürel açıdan çözümlenmesi, onların özelliklerine daha uygun düşmektedir. (Mehmet Şişman, Eğitimde Mükemmellik Arayışı: Etkili Okullar, s. 178)

18 Okulun Kültürel İşlevi

Kültürel açıdan okul,

toplumun mevcut kültürünü yeni nesillere aktarır,

toplumun farklı kesimlerinden gelen öğrenciler arasında kültürel bütünleşmeyi sağlar,

kültürü yeniden üretir

Kültürel değişme ve yenilenmeyi sağlar. (Mehmet Şişman, Eğitimde Mükemmellik Arayışı: Etkili Okullar, s. 18)

19 Okul ve Kültür

Eğitim kurumları, toplumun kültürel mirasını kuşaktan kuşağa aktarmaya çalışırken, aynı zamanda, oluşturdukları örgütsel kültürle de okul personelinin ve öğrencilerin sosyalleşmesini sağlar (Çelik, 2000).

20 ETKİLİ OKUL KÜLTÜRÜ

Okulun tarih ve gelenekleri, okul personelinin birikimleri, karşılıklı etkileşimleri zamanla okulda, o okula özgün bir kültürün gelişmesine neden olmaktadır.

Bu kültür; norm, inanç, tutum, beklenti, davranış ve eğilimlerden oluşmaktadır.

Sonunda, okulda nelere önem verildiği, nelerin değersiz bulunduğu, nasıl hareket edileceği konusunda personel arasında bir ortaklaşma doğmaktadır.

Okul kültürü, okul çalışanlarının davranışını tayin eden bir yaşam biçimidir.

Bir okulda yapılan her şeyin yapılış biçimidir.

21 Etkili Okullarda Okul Kültürü

Etkili okullar oluşturabilmek için yeni bir okul kültürünün oluşturulması gereklidir. Etkili ve başarılı okullar, güçlü, işlevsel örgüt kültürlerine sahip olup, bu kültür bir “davranış düzenleyicisi” olarak bir okulda kimin ne yapması ve nasıl yapması gerektiğini belirlemektedir. (Mehmet Şişman, Eğitimde Mükemmellik Arayışı: Etkili Okullar, s )

22 Okul Kültürünü Etkileyen Faktörler

Örgüt kültürünün oluşumunda, etkilenmesinde ve değişmesinde etkili olabilecek faktörler: • Okulun yaşı ve tarihî gelişim süreci • Okulun amacı ve hedefleri • Okulun bulunduğu sosyo-ekonomik ve coğrafi çevre • Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri

23 Okul Kültürünü Etkileyen Faktörler

• Okulun tesisleri • Okulda kullanılan teknoloji • Okul ve sınıf büyüklüğü • Yönetici, öğretmen ve öğrencilerin beklentileri • Velilerin beklentileri

24 Okul Kültürünü Etkileyen Faktörler

• Eğitim sisteminin merkeziyetçi olup olmaması

Örgütsel yapıda değişiklikler

Strateji, politika ve prosedürlerde değişiklikler

Okulun özel olup olmaması

Personel seçme süreçleri

25 Okul Kültürünü Etkileyen Faktörler

Paylaşılan değer ve inançlar

Okul kahramanları (müdür, öğretmen, öğrenci, diğer çalışanlar, veliler)

Hikayeler, efsaneler ve bunların anlatıcıları

Semboller (kıyafet, amblem, bayrak, marş)

Törenler, seremoniler

Kullanılan dil

Laf taşıyıcılar

26 Okul Kültürünü Etkileyen Faktörler

Ödül, teşvik ve ceza sistemi

Kontrol sistemleri

Hizmet içi eğitim ve personel geliştirme çalışmaları

Rol modelliği

Karşılıklı iletişim ve bilgilendirme sistemi

Karar süreci

27 Güçlü Kültüre Sahip Okullar

Güçlü kültüre sahip olan okullarda; • Kalite bir alışkanlıktır • İnsanlar kendilerini daha iyi ve motive edilmiş hissederler • Mutlu aile havası vardır • Meslek aşkı ve şevki örgüte yayılmıştır • Bireyler değişikliklere açıktırlar • Üyeler onurlu ve özgüvenlidir • Güven, paylaşım ve değer verme duygusu temel unsurdur

28 Güçlü Kültüre Sahip Okullar

• Üyeler birbirlerine karşı yüksek beklenti içindedirler • Karşılıklı destek ve güvene dayalı iş birliği ruhu vardır • Üyeler sorunlarını birbirleriyle paylaşırlar • Ortam, bireylerin kendilerini yenilemelerine uygundur • Ahlâki değerler ve sorumluluklar ön plandadır (Ramsey, 1992).

29 Güçlü Kültüre Sahip Okullar

• Çalışanlar, paylaştıkları anlamlı amaçları içtenlikle öğretim sürecine taşırlar • Oluşturulan temel ilkeler, birlikteliği, çok çalışmayı ve gelişmeyi teşvik edicidir; • Gelenek ve âdetler, öğrenci başarısını arttırıcı, öğretmen ve velilerde sorumluluk bilincini kuvvetlendiricidir; • Başarı, eğlence ve mizah bir aradadır; insanlar çalışırken aynı zamanda eğlenirler (Deal ve Peterson, 1998). (Özdemir, 417)

30 ETKİLİ OKUL KÜLTÜRÜNDE YÖNETİCİLİK

Okulda olumlu bir kültür oluşturulmasında okul yöneticisine büyük iş düşmektedir.

Yönetici bürosunda oturmakla olumlu bir okul kültürü oluşturamaz.

Oysa okul yöneticisinin adil, tutarlı, yetenekli olması, doğru yer ve zamanda "görülebilir” olması, yenilikleri başlatması, olumlu girişimlere destek vermesi, olumlu öğrenme ortamına zemin hazırlamaktadır.

Yöneticinin beklentilerini öğrenci ve öğretmenlere ulaştırması, bunları pekiştirmesi, dikkatini okulun gidişatına yoğunlaştırması, diğer işlerini ve zorunluluklarını öğrenci ve öğretmenlerin binadan ayrılmasından sonra yapması okulda olumlu bir kültürün gelişmesine katkı getirmektedir.

31 Okul Kültürü Oluşturma

2011/51 Sayılı Genelgede Demokratik Okul Kültürü